

新北市鳳鳴國民中學114學年度八年級第二學期部定課程計畫 設計者：林中凱

一、課程類別：

1. 國語文 2. 英語文 3. 健康與體育 4. 數學 5. 社會 6. 藝術 7. 自然科學 8. 科技 9. 綜合活動
 10. 閩南語文 11. 客家語文 12. 原住民族語文：_____族 13. 新住民語文：_____語 14. 臺灣手語

二、學習節數：每週(5)節，實施(22)週，共(110)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<ul style="list-style-type: none"> ■ A1身心素質與自我精進 ■ A2系統思考與解決問題 □ A3規劃執行與創新應變 ■ B1符號運用與溝通表達 □ B2科技資訊與媒體素養 ■ B3藝術涵養與美感素養 ■ C1道德實踐與公民意識 ■ C2人際關係與團隊合作 □ C3多元文化與國際理解 	<p>國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。</p> <p>國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。</p> <p>國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p> <p>國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。</p> <p>國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。</p> <p>國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。</p>

※本課程計畫自編或改編之比例：25%(小幅度刪改) 50%(架構進度不變，內容調整) 75%(大幅度改編) 100%(自編為主)

四、課程架構：(自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。)

期 程	第一次定期考查	第二次定期考查	第三次定期考查
課程單元	田園之秋選 古詩選（迢迢牽牛星、慈烏夜啼） 下雨天真好 語法（上）詞類	愛蓮說 生命中的碎珠 鳥 語法（下）句子	張釋之執法 尋找失落的水源 一棵開花的樹 畫的哀傷
自學篇章	六朝名士畫廊——世說新語選	一團人生	安藤忠雄：孤獨，也要讓夢想開花

五、素養導向教學規劃：

(一)本課程未實施跨領域或跨科目協同教學，無需另申請鐘點費。

(二)教師得於首週說明學習平臺路徑及相關數位學習資源應用(Google Classroom或其他媒介)：

本課程相關學習平臺或資源：翰林行動大師 康軒雲 南一備課雲 真平語文

因材網 學習吧 酷客雲 均一教育平臺 Cool英網 其他：

(三)課程教學進度表

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	學習策略	教學資源/	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第1週 09/01-09/5	2-IV-1 掌握生活情境, 適切表情達意, 分享自身經驗。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念, 指出寫作的目的與觀點。	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。	第一課田園之秋選 ·引起活動 1.播放一段西北雨的影片, 讓學生體會西北雨的情景。 ·發展活動 1.說明西北雨的名稱與成因, 並播放西北與相關的音樂、影片。 2.日記寫法介紹。 3.生難字詞圈詞。	5	閱讀理解策略	課本 習作 教師自編講義 ／學習單 平板	課堂表現 隨堂測驗		

	2-IV-1 掌握生活情境, 適切表情達意, 分享自身經驗。	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。							
第2週 09/8-09/12	5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念, 指出寫作的目的與觀點。	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。	<p>第一課田園之秋選</p> <p>·引起活動 播放一段雷電交加的影片, 讓同學對照課文中對雷鳴閃電、雨過天青的描寫情景。</p> <p>·發展活動 1.請同學劃出每段的主題句。 2.寫出每段的段落大意。 3.寫景手法分析與應用。 4.請同學就課文賞析寫出本課摘要。</p> <p>·總結活動 針對本課已經習得的知識加以評量, 檢測其學習狀況, 並針對同學該次評量不足的部分予以加強。</p>	5	閱讀理解策略	課本 習作 教師自編講義 ／學習單 平板	課堂表現 隨堂測驗		

<p>第3週 09.15-09.19</p>	<p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言並加記錄、歸納。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表達情意，分享自身經驗。</p> <p>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p>	<p>Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。</p> <p>Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。</p>	<p>第二課古詩選</p> <p>·引起活動</p> <p>1.請學生回憶學習過的絕句與律詩，並說出與古詩不同之處。</p> <p>·發展活動</p> <p>1.認識古詩的起源與形成。</p> <p>2.介紹《古詩十九首》的相關內容。</p> <p>3.請學生朗讀課文，並在教師尚未解釋課文時，先以AI魔法工具試著自行翻譯，生成教合乎師具意境的圖片。</p> <p>4.請學生上台發表，教師並藉著評論學生生成的圖片進行課文講解。</p> <p>5.請學生自行查閱牛郎織女故事並上台發表。</p> <p>6.將課文文句與故事結合講解，讓學生更能體會到「泣涕零如雨」、「脈脈不得語」的心情。</p>	<p>5</p>	<p>◎閱讀理解策略</p>	<p>課本 習作 教師自編講義 ／學習單 平板</p>	<p>課堂表現 隨堂測驗</p>	<p>09/17中秋節</p>
----------------------------	--	--	---	----------	----------------	---	----------------------	-----------------

<p>第四週 09.22-09.26</p>	<p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p>	<p>Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>	<p>第二課古詩選 慈烏夜啼： 引起動機： 1.播放吳起與曾參的影片，加深學生印象。 2.引述《論語》中，孔子對「孝」字的看法，敘述生活中的「孝」該從何下手，以便進一步與本課所陳述的「孝親」做連結。 •發展活動 1.請學生朗讀課文，並使用AI生成工具就課文文句生成相對應的圖片。 2.教師評論圖片時順便解釋課文文句。 3.連結過往授課中習得的內容，請學生體悟諷諭詩的特色，了解其託物寄意的旨趣。 •總結活動 針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。</p>	<p>5</p>	<p>◎閱讀理解策略</p>	<p>課本 習作 教師自編講義 ／學習單 平板</p>	<p>課堂表現 隨堂測驗</p>		
----------------------------	---------------------------------	--	--	----------	----------------	---	----------------------	--	--

<p>第五週 09.29-10.03</p>	<p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p>	<p>Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>	<p>第三課 下雨天, 真好</p> <p>·引起活動</p> <p>1. 標題預測, 請同學思考, 為什麼作者說下雨天, 真好?</p> <p>2. 請同學分享對「雨天」的心情與印象。</p> <p>·教學活動</p> <p>1. 整理文章時間線: 現在→過去(童年-少年-青年)→現在</p> <p>2. 整理文中人物特質: 母親、父親、長工; 並從文中找出「雨」對家中人物的意義的具體線索。</p> <p>3. 找出作者在雨天裡享受到的各種樂趣。</p> <p>4. 理解作者所要表達的雨天的意趣, 找出全文主旨。</p> <p>5. 補充作者另一篇文章。〈下雨天, 真不好〉, 帶領學生從另一個角度分析文章。</p> <p>·總結活動</p> <p>針對本課已經習得的知識加以評量, 檢測其學習狀況, 並針對同學該次評量不足的部分予以加強。</p>	<p>5</p>	<p>◎閱讀理解策略</p>		<p>課堂表現 隨堂測驗</p>	<p>家庭教育 家J3 了解人際交往、親密關係的發展, 以及溝通與衝突處理。</p>	<p>09.28教師節</p>
----------------------------	---------------------------------	--	--	----------	----------------	--	----------------------	--	-----------------

<p>第六週 10.06-10.10</p>	<p>2-IV-1 掌握生活情境, 適切表情達意, 分享自身經驗。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念, 指出寫作的目的與觀點。</p>	<p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p>	<p>第三課 下雨天, 真好</p> <p>·引起活動</p> <p>1.補充補充作者另一篇文章。〈下雨天, 真不好〉, 帶領學生從另一個角度分析文章。</p> <p>·教學活動</p> <p>1.標題預測, 請同學思考, 為什麼作者說下雨天, 真不好?</p> <p>2.請同學討論比較兩篇文章的差異性並上台分享。</p> <p>·總結活動</p> <p>針對本課已經習得的知識加以評量, 檢測其學習狀況, 並針對同學該次評量不足的部分予以加強。</p>	<p>5</p>	<p>◎閱讀理解策略</p>	<p>課本 習作 教師自編講義 ／學習單</p>	<p>課堂表現 隨堂測驗</p>	<p>家庭教育 家J3 了解人際交往、親密關係的發展, 以及溝通與衝突處理。</p>	<p>10.10國慶日</p>
<p>第7週 10.13-10.17</p>			<p>語文常識(一)</p> <p>語法(上)詞類</p> <p>·引起活動</p> <p>請同學說出名詞、動詞、形容詞、副詞的例子。</p> <p>·發展活動</p> <p>1.判斷何謂「字」與「詞」。</p> <p>2.說明何謂「衍聲複詞」、「連綿詞」。</p>	<p>5</p>	<p>◎閱讀理解策略</p>	<p>課本 習作 教師自編講義 ／學習單</p>	<p>定期評量</p>		<p>10.15-10.16 第一次定期 考查</p>

			<p>3. 講述:「實詞」與「虛詞」的分別。</p> <p>•總結活動 針對本課已經習得的知識加以評量, 檢測其學習狀況, 並針對同學該次評量不足的部分予以加強。</p> <p>自學一導讀 第一次定期考查範圍複習 字形音義、詞語應用、文意理解、閱讀寫作</p>						
<p>第8週 10.20-10.24</p>	<p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念, 指出寫作的目的與觀點。</p>	<p>Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p>	<p>第四課愛蓮說</p> <p>•引起活動 1.請學生分辨「荷花」、「蓮花」、「睡蓮」的不同。</p> <p>•發展活動 1.說明何謂「象徵」。 2.請學生進行句讀訓練。 3.在進行句讀訓練過程後, 請問學生作者說「君子」的特質有哪些, 在哪邊敘述? 4.請學生使用AI生成工具, 將「亭亭淨直」等君子的特徵生成圖片並發表。</p> <p>•總結活動 針對本課已經習得的知識加以評量, 檢測其學習狀況, 並針對同學該次評量不足的部分予以</p>	5	◎閱讀理解策略		課堂表現 隨堂測驗		

	<p>2-IV-3 依理解的內容, 明確表達意見, 進行有條理的論辯, 並注重言談禮貌。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念, 指出寫作的目的與觀點。</p>	<p>Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p>	加強。			課本 習作 教師自編講義 ／學習單 平板			
<p>第9週 10.27-10.31</p>	<p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念, 指出寫作的目的與觀點。</p>	<p>Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p>	<p>第四課愛蓮說</p> <p>•引起活動</p> <p>1.請學生朗讀課文</p> <p>•發展活動</p> <p>1. 請學生進行課文翻譯。</p> <p>2.請學生畫出本課各段的心智圖並上台分享。</p> <p>•總結活動</p> <p>針對本課已經習得的知識加以評量, 檢測其學習狀況, 並針對同學該次評量不足的部分予以加強。</p>	5	◎閱讀理解策略	課本 習作 教師自編講義 ／學習單 平板	課堂表現 隨堂測驗		

<p>第10週 11.03-11.07</p>	<p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p>	<p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p>	<p>第五課生命中的碎珠</p> <p>·引起活動 請學生回憶七年級時的閱讀課程，重新思考時間管理的意義。</p> <p>·發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過學習單知道時間掌握的重要性。 2. 讓學生先能理解自己的時間安排上的盲點所在，而其中依序上臺發表自身運用時間記錄、歸納，互相學習觀摩，提出看法及觀點，教師加以補充建議。 3. 引導學生思考自己如何善用自由時間。 4. 教導學生從課文中的理解善用時間的重要性。 5. 以心智圖彙整本課重要資訊。 <p>·總結活動 針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。</p>	<p>5</p>	<p>◎閱讀理解策略</p>	<p>課本 習作 教師自編講義 ／學習單</p>	<p>課堂表現 隨堂測驗</p>		
<p>第11週 11.10-11.14</p>	<p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。</p> <p>5-IV-5</p>	<p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p>	<p>第六課鳥</p> <p>·引起活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過影音認識作者(梁實秋)生平與寫作風格。 <p>·發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過學習單知道各種鳥類之不同，理解臺灣特有種的鳥類習性與山林。 	<p>5</p>	<p>◎閱讀理解策略</p>	<p>課本 習作 教師自編講義 ／學習單</p>	<p>課堂表現 隨堂測驗</p>	<p>生命教育 生J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。</p>	

	大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。	2. 懂得欣賞鳥類的美好，進而培養學生走入山林。 3. 解說形象化的作法。 4. 以心智圖彙整本課重要資訊。 5. 相關鳥類保育之概念建立。 •總結活動 針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。						
第12週 11.17-11.21	5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。	Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。	語文常識(二)、自學二導讀 語法(下)句子 •引起活動 1. 介紹單句的基本組成。 •發展活動 1. 認識有無句與敘事句。 2. 認識表態句與判斷句。 3. 句子判斷學習單練習。 •總結活動 針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。	5	◎閱讀理解策略	課本 習作 教師自編講義 ／學習單	課堂表現 隨堂測驗		

<p>第13週 11.24-11.28</p>	<p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念, 指出寫作的目的與觀點。</p>	<p>Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。</p> <p>Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。</p>	<p>語文常識(二)、自學二導讀 語法(下)句子</p> <p>·引起活動</p> <p>2. 介紹單句的基本組成。</p> <p>·發展活動</p> <p>1. 認識有無句與敘事句。 2. 認識表態句與判斷句。 3. 句子判斷學習單練習。</p> <p>·總結活動</p> <p>針對本課已經習得的知識加以評量, 檢測其學習狀況, 並針對同學該次評量不足的部分予以加強。</p>	<p>5</p>	<p>◎閱讀理解策略</p>	<p>課本 習作 教師自編講義 ／學習單</p>	<p>課堂表現 隨堂測驗</p>		
<p>第14週 12.01-12.05</p>			<p>第二次定期考查範圍複習 字形音義、詞語應用、文意理解、 閱讀寫作</p>	<p>5</p>	<p>◎閱讀理解策略</p>	<p>課本 習作 教師自編講義 ／學習單</p>	<p>課堂表現 隨堂測驗</p>		<p>12.02-12.03 第二次定期 考查</p>

<p>第15週 12.08-12.12</p>		<p>Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。</p>	<p>第七課張釋之執法</p> <p>·引起活動 針對本課主旨：法律之前人人平等，請學生舉例。</p> <p>·發展活動 1.請學生進行文章句讀並發表。 2.教師一邊帶著學生檢討一邊進行文句說明。 3.強調情境假設：以「角色扮演」的方式，使人物形象變得更加具體、鮮明，並且由語氣理解進行說明。 3.藉由本文讓學生了解法治的重要性。</p> <p>·總結活動 針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。</p>	<p>10</p>	<p>◎閱讀理解策略</p>	<p>課本 習作 教師自編講義 ／學習單</p>	<p>課堂表現 隨堂測驗</p>		
<p>第十六週 12.15-12.19</p>		<p>Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-4</p>	<p>第七課張釋之執法</p> <p>·引起活動 播放包青天片段，讓同學了解司法公正的重要性。</p> <p>·發展活動 1.請學生進行文章翻譯並發表。 2.教師一邊帶著學生檢討一邊進行文句說明。 3.藉由本文讓學生了解法治的重要性。</p> <p>·總結活動</p>	<p>10</p>	<p>◎閱讀理解策略</p>	<p>課本 習作 教師自編講義 ／學習單</p>	<p>課堂表現 隨堂測驗</p>		

		非韻文:如古文、古典小說、語錄體、寓言等。	針對本課已經習得的知識加以評量, 檢測其學習狀況, 並針對同學該次評量不足的部分予以加強。						
第17週 12.22-12.26	<p>1-IV-1以同理心, 聆聽各項發言, 並加以記錄、歸納。</p> <p>1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性, 找出解決問題的方法。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境, 適切表情達意, 分享自身經驗。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能, 整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>5-IV-5大量閱讀多元文本, 理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p>	<p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>Bb-IV-4直接抒情。</p> <p>Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>	<p>第八課 尋找失落的水源</p> <p>·引起活動</p> <p>教師尋找一些資源枯竭、能源用罄等問題的新聞或影片, 如: 公視——獨立特派員187集——獵人學校。和學生探討由於現今人類對自然生態過度開發、不知節用導致失衡的結果。</p> <p>·發展活動</p> <p>1. 播放教學動畫介紹作者亞榮隆·撒可努及其作品以加深印象, 使學生對原住民文學能有基本了解。</p> <p>3. 透過保護山林的宣導影片, 讓學生更進一步了解原住民族與自然環境之間密切的聯繫及關係。</p> <p>4. 引導學生從自然資源的有限及枯竭, 探討如今社會上過度開發、捕撈、浪費等議</p>	5	◎閱讀理解策略	課本習作 教師自編講義 ／學習單	課堂表現 隨堂測驗		12/25行憲紀念日

			<p>題。</p> <p>·總結活動 針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。</p>						
<p>第18週 12.29-01.02</p>	<p>1-IV-1以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 1-IV-2依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。 6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。</p>	<p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Bb-IV-4直接抒情。 Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Cc-IV-1各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>第九課一棵開花的樹</p> <p>·引起活動 1.教師說明席慕容的詩經常被譜成曲，藉由詩句與旋律，抒發情感。 2. 播放臺大合唱團所唱的「一棵開花的樹」，並請學生分享聆聽的感受。</p> <p>·發展活動 1.文本結構分析、應用練習、相關延伸成語探討。 2. 讓學生欣賞網站(每天為你讀一首詩：一棵開花的樹)，引導運用詩句與意象來表達心中情感。 3.請學生思索並創作與愛情有關的新詩。 4.請學生利用AI生成工具生成心目中的：一棵開花的樹 圖片。</p> <p>·總結活動 針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。</p>	5	◎閱讀理解策略	課本習作 教師自編講義／學習單 平板	課堂表現 隨堂測驗	生涯規劃教育 涯J3 覺察自己的能力與興趣。	01/01元旦

第19週 01.05-01.09	5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。	第十課畫的哀傷 ·引起活動 1.請學生分享與朋友相處的經驗。 ·發展活動 1.作者介紹。 2.介紹小說的要素與結構。 3.文本分析與分組討論。 ·總結活動 針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。	5	◎閱讀理解策略	課本 習作 教師自編講義 ／學習單	課堂表現 隨堂測驗 定期評量	
第20週 01.12-01.16	5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。	Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。	自學三 第三次定期考查範圍複習 字形音義、詞語應用、文意理解、 閱讀寫作	5	◎閱讀理解策略	課本 習作 教師自編講義 ／學習單	課堂表現 隨堂測驗 定期評量	01.15-01.16 第三次定期 考查
第21週 01.19-01.20	5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。	Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。	定期考查試卷檢討	2				01/20 結業 式

6、本課程是否有校外人士協助教學：**(本表格請勿刪除)**

■否，全學年都沒有(以下免填)。

□有，部分班級，實施的班級為：_____。

□有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟			

		<input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			
--	--	---	--	--	--

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。