

新北市立鳳鳴國民中學 114 學年度 八 年級第 1 學期 部定 課程計畫 設計者： 楊秀慧

一、課程類別：

1. 國語文 2. 英語文 3. 健康與體育 4. 數學 5. 社會 6. 藝術 7. 自然科學 8. 科技 9. 綜合活動  
10. 閩南語文 11. 客家語文 12. 原住民族語文： \_\_\_\_\_ 族 13. 新住民語文： \_\_\_\_\_ 語 14. 臺灣手語

二、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復

※上述表格自 113 學年度第 2 學期起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

◎當學期課程審查後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及課程內容修正回復。

三、學習節數：每週(1)節，實施( 21 )週，共(21)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<p>依總綱核心素養項目及具體內涵勾選(以主要指標為主，勿過多)。</p> <p><input type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進</p> <p><input type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題</p> <p><input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變</p> <p><input type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達</p> <p><input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養</p> <p><input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解</p>	<p>請依各領域(科目)綱要核心素養具體內涵填寫，例如： 國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。</p> <p>善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。</p> <p>運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。</p> <p>探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。</p>

※本課程計畫自編或改編之比例：25%（小幅度刪改） 50%（架構進度不變，內容調整） 75%（大幅度改編） 100%（自編為主）

五、課程架構：(自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。)

主題二 青春觀世界	單元 1 轉動世界力	單元 2 手作夢未來	單元 3 玩轉美好生活
	活動 1 在餐桌上旅行 活動 2 餐桌上的國際力 活動 3 跳動的味蕾 活動 4 美味的饗宴	活動 1 許你心想事成 活動 2 設計我的夢 活動 3 巧手圓夢趣 活動 4 夢的設計大賞	活動 1 哎呀！我的生活 活動 2 生活好 easy 活動 3 元氣生活提案 活動 4 生活樂玩味

六、素養導向教學規劃：

(一) 本課程未實施跨領域或跨科目協同教學，無需另申請鐘點費。

(二) 教師得於首週說明學習平臺路徑及相關數位學習資源應用 (Google Classroom 或其他媒介)：

本課程相關學習平臺或資源：

學習吧  酷客雲  均一教育平臺  Cool 英網  其他：

(三) 課程教學進度表

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第 1 週 09.01-09.05	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	主題二青春觀世界 (家政) 單元 1 轉動世界力 活動一、在餐桌上旅行 認識並表達不同國家食物與文化的關聯。	1	學冊頁面	能表達自己接觸世界各地多元生活方式的經驗。	口語評量	【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	
第 2 週 09.08-09.12	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	主題二青春觀世界 (家政) 單元 1 轉動世界力 活動一、在餐桌上旅行 認識並表達不同國家食物與文化的關聯。	1	學生手冊		觀察學生態度評定 多元發表 口語分享 學習紀錄		

第 3 週 09.15-09.19	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	主題二青春觀世界（家政） 單元 1 轉動世界力 活動一、在餐桌上旅行 認識並表達不同國家食物與文化的關聯。	1	學生手冊	。	觀察學生 態度評定 多元發表 口語分享 學習紀錄		
第 4 週 09.22-09.26	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	主題二青春觀世界（家政） 單元 1 轉動世界力 活動一、在餐桌上旅行 認識並表達不同國家食物與文化的關聯。	1	3c-IV-1 探 索 世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。		觀察學生 態度評定 多元發表 口語分享 學習紀錄		
第 5 週 09.29-10.03	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	主題二青春觀世界（家政） 單元 2 手作夢未來 活動二、設計我的夢 1.蒐集夢想代表物的資訊，並依照需求選擇合宜的夢想代表物。 2.以創意與美感，結合以 SMART 法則訂下的願望，設計夢想代表物。	1	可蒐集夢想代表物，帶至課堂上給學生參考。				
第 6 週 10.06-10.10	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	主題二青春觀世界（家政） 單元 2 手作夢未來 活動三、巧手圓夢趣(一) 1.認識羊毛氈與手縫的特性、工具與製作過程。 2.運用創新能力製作夢想代表物，在過程中展現個人能力與美感。	1	可蒐集夢想代表物，帶至課堂上給學生參考。				10.06 中秋節 10.10 國慶日
第 7 週 10.13-10.17	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個	家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣	主題二青春觀世界（家政） 單元 2 手作夢未來 活動三、巧手圓夢趣(一)	1	設計圖(1)		觀察學生 態度評定 實作評量	【環境教育】 環 J4 瞭解永續發展	10.15-10.16 第一次定期考查

	人及家庭生活。	與能力的覺察。	1.認識羊毛氈與手縫的特性、工具與製作過程。 2.運用創新能力製作夢想代表物，在過程中展現個人能力與美感。					的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。	
第 8 週 10.20-10.24	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	主題二青春觀世界（家政） 單元 2 手作夢未來 活動三、巧手圓夢趣(一) 1.認識羊毛氈與手縫的特性、工具與製作過程。 2.運用創新能力製作夢想代表物，在過程中展現個人能力與美感。	1	設計圖(2)		觀察學生 態度評定 實作評量	【環境教育】 環 J4 瞭解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。	
第 9 週 10.27-10.31	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	主題二青春觀世界（家政） 單元 2 手作夢未來 活動三、巧手圓夢趣(一) 1.認識羊毛氈與手縫的特性、工具與製作過程。 2.運用創新能力製作夢想代表物，在過程中展現個人能力與美感。	1	設計圖(3)		觀察學生 態度評定 實作評量	【環境教育】 環 J4 瞭解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。	
第 10 週 11.03-11.07	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	主題二青春觀世界（家政） 單元 2 手作夢未來 活動三、巧手圓夢趣(一) 1.認識羊毛氈與手縫的特性、工具與製作過程。 2.運用創新能力製作夢想代表物，在過程中展現個人能力與美感。	1	準備手縫工具與用品，御守製作(1)		觀察學生 態度評定 實作評量	【環境教育】 環 J4 瞭解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。	
第 11 週 11.10-11.14	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	主題二青春觀世界（家政） 單元 2 手作夢未來 活動三、巧手圓夢趣(一) 1.認識羊毛氈與手縫的特性、工具與製作過程。 2.運用創新能力製作夢想代表物，在過程中展現個人能力與美感。	1	準備手縫工具與用品，御守製作(2)		觀察學生 態度評定 實作評量	【環境教育】 環 J4 瞭解永續發展	

	人及家庭生活。	與能力的覺察。	1.認識羊毛氈與手縫的特性、工具與製作過程。 2.運用創新能力製作夢想代表物，在過程中展現個人能力與美感。					的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。	
第 12 週 11.17-11.21	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	主題二青春觀世界（家政） 單元 2 手作夢未來 活動三、巧手圓夢趣(一) 1.認識羊毛氈與手縫的特性、工具與製作過程。 2.運用創新能力製作夢想代表物，在過程中展現個人能力與美感。	1	準備手縫工具與用品，御守製作(3)		觀察學生態度評定 實作評量	【環境教育】 環 J4 瞭解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。	
第 13 週 11.24-11.28	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	主題二青春觀世界（家政） 單元 2 手作夢未來 活動三、巧手圓夢趣(一) 1.認識羊毛氈與手縫的特性、工具與製作過程。 2.運用創新能力製作夢想代表物，在過程中展現個人能力與美感。	1	準備手縫工具與用品，御守製作(4)		觀察學生態度評定 實作評量	【環境教育】 環 J4 瞭解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。	
第 14 週 12.01-12.05	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	主題二青春觀世界（家政） 單元 2 手作夢未來 活動三、巧手圓夢趣(一) 1.認識羊毛氈與手縫的特性、工具與製作過程。 2.運用創新能力製作夢想代表物，在過程中展現個人能力與美感。	1	準備手縫工具與用品，御守製作(5)		觀察學生態度評定 實作評量	【環境教育】 環 J4 瞭解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。	12.02-12.03 第二次定期考查
第 15 週 12.08-12.12	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個	家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣	主題二青春觀世界（家政） 單元 2 手作夢未來 活動三、巧手圓夢趣(一)	1	準備手縫工具與用品，御守製作(6)		觀察學生態度評定 實作評量	【環境教育】 環 J4 瞭解永續發展	

	人及家庭生活。	與能力的覺察。	1.認識羊毛氈與手縫的特性、工具與製作過程。 2.運用創新能力製作夢想代表物，在過程中展現個人能力與美感。					的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。	
第 16 週 12.15-12.19	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	主題二青春觀世界（家政） 單元 2 手作夢未來 活動三、巧手圓夢趣(一) 1.認識羊毛氈與手縫的特性、工具與製作過程。 2.運用創新能力製作夢想代表物，在過程中展現個人能力與美感。	1	準備手縫工具與用品，御守製作(7)		觀察學生態度評定 實作評量	【環境教育】 環 J4 瞭解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。	
第 17 週 12.22-12.26	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	主題二青春觀世界（家政） 單元 2 手作夢未來 活動三、巧手圓夢趣(一) 1.認識羊毛氈與手縫的特性、工具與製作過程。 2.運用創新能力製作夢想代表物，在過程中展現個人能力與美感。	1	準備手縫工具與用品，御守製作(8)		觀察學生態度評定 實作評量	【環境教育】 環 J4 瞭解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。	12.25 行憲紀念日
第 18 週 12.29-01.02	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	主題二青春觀世界（家政） 單元 2 手作夢未來 活動三、巧手圓夢趣(一) 1.認識羊毛氈與手縫的特性、工具與製作過程。 2.運用創新能力製作夢想代表物，在過程中展現個人能力與美感。	1	準備手縫工具與用品，御守製作(9)		觀察學生態度評定 實作評量	【環境教育】 環 J4 瞭解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。	
第 19 週 01.05-01.09	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個	家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣	主題二青春觀世界（家政） 單元 2 手作夢未來 活動三、巧手圓夢趣(一)	1	準備手縫工具與用品，御守製作(10)	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的	觀察學生態度評定 實作評量	【環境教育】 環 J4 瞭解永續發展	

	人及家庭生活。	與能力的覺察。	1.認識羊毛氈與手縫的特性、工具與製作過程。 2.運用創新能力製作夢想代表物，在過程中展現個人能力與美感。			活動，豐富個人及家庭生活。		的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。	
第 20 週 01.12-01.16	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	主題二青春觀世界（家政） 單元 1 轉動世界力 活動四、美味的饗宴(二) 尊重世界各地飲食文化的獨特性，並以合宜的方式參與文化交流活動，展現對國際文化的理解。	1	多元飲食文化 烹煮	能尊重世界各地飲食文化的獨特性，並以合宜的方式參與文化交流活動，展現對國際文化的理解。	實作評量	【生涯規劃教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	01.15-01.16 第三次定期考查
第 21 週 01.19-01.20	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	主題二青春觀世界（家政） 單元 2 手作夢未來 活動三、巧手圓夢趣(一) 1.認識羊毛氈與手縫的特性、工具與製作過程。 2.運用創新能力製作夢想代表物，在過程中展現個人能力與美感。	1	清理家政教室	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	觀察學生 態度評定 實作評量	【環境教育】 環 J4 瞭解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。	01.20 結業式

八、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

否，全學年都沒有(以下免填)。

有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_。

有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟			

		<input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之 教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。