

# 新北市立鳳鳴國民中學 **114** 學年度八年級第 **1** 學期部定課程計畫 設計者：林宜蓁

## 一、課程類別：

1. 國語文 2. 英語文 3. 健康與體育 4. 數學 5. 社會 6. 藝術 7. 自然科學 8. 科技 9. 綜合活動  
10. 閩南語文 11. 客家語文 12. 原住民族語文：\_\_\_\_\_族 13. 新住民語文：\_\_\_\_\_語 14. 臺灣手語

## 二、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復

上述表格自 **113** 學年度第 **2** 學期起正式列入課程計畫備查必要欄位。

本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

當學期課程審查後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及課程內容修正回復。

三、學習節數：每週( **1** )節，實施( **21** )週，共( **21** )節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<p>依總綱核心素養項目及具體內涵勾選(以主要指標為主,勿過多)。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進</li> <li><input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變</li> <li><input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達</li> <li><input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養</li> <li><input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養</li> <li><input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識</li> <li><input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作</li> <li><input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解</li> </ul>	<p>請依各領域(科目)綱要核心素養具體內涵填寫，例如：</p> <p>國 -J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。</p> <p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p> <p>綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。</p> <p>綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。</p>

※本課程計畫自編或改編之比例：25% (小幅度刪改)    50% (架構進度不變，內容調整)    75% (大幅度改編)    100% (自編為主)

5、課程架構：(自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。)

## 6、素養導向教學規劃：

(一) 本課程未實施跨領域或跨科目協同教學，無需另申請鐘點費。

(二) 教師得於首週說明學習平臺路徑及相關數位學習資源應用 (Google Classroom 或其他媒介)：

本課程相關學習平臺或資源：翰林行動大師 康軒雲 南一備課雲 真平語文  
因材網 學習吧 酷客雲 均一教育平臺 Cool 英網 其他：

(三) 課程教學進度表

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第 1 週 09.01-09.05 第 2 週 09.08-09.12 第 3 週 09.15-09.19 第 4 週 09.22-09.26 第 5 週 09.29-10.03 第 6 週 10.06-10.10 第 7 週 10.13-10.17	3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	主題一、青春樂郊遊 單元一、戶外生活大晉級 【活動一】戶外活動繽紛樂 1. 表達自己的戶外活動經驗。 【活動二】「衣」展戶外魔法 (一) 瞭解戶外基本衣著知能，提升戶外活動時的自我保護並降低對環境的衝擊。 【活動三】行前有規畫，「包」準沒煩惱 (一) 具備基本的戶外裝備知能，能因應戶外活動的需求或突發情形，提升戶外活動的安全與品質。 【活動四】準備出門「野 Fun 去」 整合運用戶外活動衣著、糧食、裝備等知能，規劃並檢核戶外活動前的準備，提升戶外活動安全與品質的成效。	7	學冊頁面	能學習戶外裝備攜帶的知能，以提升戶外活動的安全與品質。	口語評量		10.06 中秋節 10.10 國慶日 10.15-10.16 第一次定期考查
第 8 週	3a-IV-2 具備野外生活技能，提	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用	主題一、青春樂郊遊(童軍) 單元二、戶外炊事樂逍遙	2	學冊頁面	學習挑選合宜的食物與	1. 活動參與 2. 學習紀錄		

10.20-10.24 第9週 10.27-10.31	升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	及安全知能的培養。 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	【活動一】戶外開伙樂無窮 分享適合在戶外食用的食物項目與種類，以及戶外活動飲食的經驗。 【活動二】野炊準備好 Easy (一) 探究戶外活動食物選擇的原則，規劃、準備戶外活動食材的數量與項目。			爐具，讓戶外活動進行得更順利。			
第10週 11.03-11.07	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。	服務學習打掃	1				【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
第11週 11.10-11.14 第12週 11.17-11.21 第13週 11.24-11.28	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	主題一、青春樂郊遊 單元二、戶外炊事樂逍遙 【活動二】野炊準備好 Easy (二) 探究戶外活動食物選擇的原則，規劃、準備戶外活動食材的數量與項目。 【活動三】預約戶外野炊 選用合適的爐具、炊具，正確操作且瞭解使用安全事項，並能事先規劃戶外炊事。 【活動四】開心野炊「Fun 飯趣」(一) 展現野炊技巧並享受過程中的樂趣，活動結束後能省思、改善未盡理想之處。 (二) 展現野炊技巧並享受過程中的樂趣，活動結束後能省思、改善未盡理想之處。	3	學冊頁面	學習挑選合宜的食物與爐具，讓戶外活動進行得更順利。	學習紀錄		

<p>第 14 週 12.01- 12.05 第 15 週 12.08-12.12</p>	<p>3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動</p>	<p>童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。</p>	<p>主題一、青春樂郊遊 單元二、戶外炊事樂逍遙 【活動四】開心野炊「Fun 飯趣」(二) 展現野炊技巧並享受過程中的樂趣，活動結束後能省思、改善未盡理想之處。</p>	<p>2</p>	<p>學冊頁面</p>	<p>學習挑選合宜的食物與爐具，讓戶外活動進行得更順利。</p>	<p>學習紀錄</p>		<p>12.02-12.03 第二次定期考查</p>
<p>第 16 週 12.15- 12.19 第 17 週 12.22- 12.26 第 18 週 12.29-01.02</p>	<p>3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p>	<p>童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。</p>	<p>主題一、青春樂郊遊 單元三、戶外安全練功坊 【活動一】沙盤推演 分享戶外活動與在家活動的差異；並討論可能發生的意外狀況及相關的安全要素。 【活動二】戶外安全對策(一、二) 學習戶外活動前各項安全準備，如掌握天氣狀況、規畫雨天備案、防備可能的意外狀況等相關知識與技能。 【活動三】安全急先鋒(一、二) 應用戶外安全知能，分析可能發生的意外狀況，並規畫提昇戶外安全與品質的應變策略。</p>	<p>3</p>	<p>學冊頁面</p>	<p>遇到天氣狀況時，學習急救應變技能。</p>	<p>1. 實作評量 2. 口語評量</p>		<p>12.25 行憲紀念日</p>
<p>第 19 週 01.05- 01.09 第 20 週 01.12-01.16</p>	<p>3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p>	<p>童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基</p>	<p>主題一、青春樂郊遊 單元三、戶外安全練功坊 【活動四】戶外安全防護高手 整合各種戶外安全相關知能，運用相關總結知能，以提升戶外活動安全與品質。</p>	<p>2</p>	<p>學冊頁面</p>	<p>遇到天氣狀況時，學習急救應變技能。</p>	<p>1. 實作評量 2. 口語評量</p>		

		本能力的培養與運用。							
第 21 週 01.19-01.20	<p>健 1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。</p> <p>健 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。</p>	<p>健 Ca-IV-1 健康社區的相關問題改善策略與資源。</p> <p>健 Ca-IV-3 環保永續為基礎的綠色生活型態。</p>	<p><b>【八上 交通 LOHAS】</b> <b>活動一：空汙 - 嗅覺體驗(10分鐘)</b></p> <p>(1) 活動進行方式</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 準備二個噴瓶, 一個裝香水, 一個裝醋。</li> <li>2. 教師分別噴灑上述兩瓶味道於空氣中, 讓學生猜味道。</li> <li>3. 詢問學生對這兩種味道的感受?</li> </ol> <p>(2) 教師播放「臺灣空汙來源」影片, 讓學生了解空汙種類有很多, 並引導思考學生減少空汙的重要性, 而學生最易執行的減少空汙行動之一就是減少「交通廢氣」</p> <p><b>活動二：綠色運輸好自在(10分鐘)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 教師統計班上學生的交通型態。統計時, 建議可以分為步行、搭乘自家車、搭乘大眾運輸工具等, 讓學生了解班上學生交通工具的使用狀況。</li> <li>(2) 教師提問:「上下學時, 學校周邊的交通狀況和一天中的其他時間是否有所不同?你感受如何呢?」, 學生自由回答。</li> <li>(3) 教師引導學生思考:「如何改善上下學, 校園周邊道路</li> </ol>	1	<p>(1) 台塑企業總管理處(民106)。何謂空汙—臺灣空汙來源。 取自 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=HHNzcEOD5ic">https://www.youtube.com/watch?v=HHNzcEOD5ic</a></p> <p>(2) 交通部觀光局(民109)。360 VR 影片《環遊 - 自行車》。 取自 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Jgdnr4VL-w8">https://www.youtube.com/watch?v=Jgdnr4VL-w8</a></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 參與態度</li> <li>2. 口語發表</li> <li>3. 紙筆測驗</li> </ol>	<p>交通安全 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。</p>	<p>01.15-01.16 第三次定期考查 01.20 結業式</p>	

壅塞情況？」。若非都會區學校，則可討論：「上下學常有許多家長以汽、機車接送，導致學校周邊道路壅塞的情況，可以如何改善？」

#### 活動四 樂活要安全

(20 分鐘)

- (1) 教師說明：騎自行車不僅有益身體健康，自行車還是一種無污染的環保交通工具，環境專家將它喻為「地球上最進步的車種」。也因此自行車與樂活逐漸畫上等號。
- (2) 教師發下「樂活要安全」討論單(附件 IV-10)，請小組討論以下題目，寫在討論單後發表。
  1. 騎乘自行車時的服裝配備與安全配備的注意事項有哪些？
  2. 騎乘自行車安全上路的注意事項有哪些？
- (3) 教師視學生發表內容，補充以下注意事項：
  1. 騎乘自行車時的服裝配備與安全配備的注意事項有哪些？
  2. 騎乘自行車安全上路的注意事項有哪些？

#### 活動五 總結(5 分鐘)

教師提醒騎乘自行車健康又樂活，但在道路上騎乘自行車不是休閒、運動，而是交通行為，要

			確認服裝、安全配備並落實正確的行為,才能完成安全的單車輕旅行。						
--	--	--	---------------------------------	--	--	--	--	--	--

八、本課程是否有校外人士協助教學：**(本表格請勿刪除。)**

否，全學年都沒有(以下免填)。

有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_。

有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。