

新北市立鳳鳴國民中學 114 學年度 八 年級第 1 學期 **部定** 課程計畫 設計者： 陳明叡

一、課程類別：

1. 國語文 2. 英語文 3. 健康與體育 4. 數學 5. 社會 6. 藝術 7. 自然科學 8. 科技
 9. 綜合活動(輔導活動科) 10. 閩南語文 11. 客家語文 12. 原住民族語文：_____族 13. 新住民語文：_____語
 14. 臺灣手語

二、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復

※上述表格自 113 學年度第 2 學期起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

◎當學期課程審查後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及課程內容修正回復。

三、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。

※本課程計畫自編或改編之比例：25% (小幅度刪改) 50% (架構進度不變，內容調整) 75% (大幅度改編) 100% (自編為主)

五、課程架構：(自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。)

六、素養導向教學規劃：

(一) 本課程未實施跨領域或跨科目協同教學，無需另申請鐘點費。

(二) 教師得於首週說明學習平臺路徑及相關數位學習資源應用 (Google Classroom 或其他媒介)：

本課程相關學習平臺或資源：翰林行動大師 康軒雲 南一備課雲 真平語文
因材網 學習吧 酷客雲 均一教育平臺 Cool 英網 其他：

(三) 課程教學進度表

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第 1 週 09.01-09.05	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	主題：課程說明 教師回顧前學期所學並確立上課相關規範。 進行本學期小組分配，選出組長及分配小組工作。	1	教學 PPT 小組分配表	講述法 合作學習法	口語評量		
第 2 週 09.08-09.12	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	主題三青春停看聽/單元 1 人際事務所 活動一 朋友的模樣 1. 透過思考自己對朋友這個角色的定義，體認友誼的意義，覺察自己的交友傾向。 2. 反思自己的交友狀況，分辨自己生命中不同類型的的朋友。 3. 以此為基底促進學生探索並建立自己的友誼價值觀	1	教學 PPT 學冊頁面	啟發問答 討論教學法 體驗學習	口語評量 實作評量		

<p>第 3-週 09.15-09.19 09.22-09.26</p>	<p>1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。</p>	<p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>	<p>主題三青春停看聽/單元 1 人際事務所 活動二 指尖下的滑世代 分析各種交友管道的特色，探討網路交友的風險。 (第一堂課) 1. 利用班級同學各自取匿名綽號和描述，由其他同學猜測真實身分的活動，進而帶入網路上的匿名性。 2. 讓學生分組使用平板尋找網路交友的相關新聞，並從中萃取出網路交友的利弊。 (第二堂課) 1. 導入網路交友 SUPER 守則，介紹在網路交友需要注意的事項。 2. 進入小組討論思考在網路及實體交友的不同。進而分享對各種不同交友管道須注意的事項。</p>	<p>2</p>	<p>教學 PPT 學冊頁面 平板 學習單</p>	<p>討論教學法 體驗學習 合作學習法</p>	<p>口語評量 實作評量 紙筆評量</p>		
<p>第 5 週 09.29-10.03</p>	<p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p>	<p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>	<p>專輔入班宣講 宣講主題:數位性剝削。 1. 能正確認識數位性剝削的意涵 2. 能培養對數位性剝削威脅的戒心並加以防範。</p>	<p>1</p>	<p>教學 PPT</p>	<p>講述法 討論教學法</p>	<p>口語評量</p>	<p>【性別平等教育】 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p>	
<p>第 6 週 10.06-10.10</p>	<p>2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向</p>	<p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>	<p>主題三青春停看聽/單元 1 人際事務所 活動三 朋友的距離 釐清自己的人際界線，並尊重他人的人際界線。</p>	<p>1</p>	<p>教學 PPT 學冊頁面</p>	<p>討論教學法 體驗學習</p>	<p>口語評量</p>		<p>10.06 中秋節 10.10 國慶日</p>

	的態度經營人際關係。		<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過互動遊戲帶入友誼界線的概念，並從中強調每個人界線不同。 2. 帶入友誼親密度不同導致界線不同的概念，進而培養尊重界線的重要性。 						
<p>第 7 週 10.13-10.17</p>	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	<p>主題三青春停看聽/單元 1 人際事務所 活動四 友誼一點通 應用溝通技巧，維持正向友誼關係。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小組討論並分享友誼經營的方法。 2. 介紹三明治說話法，並利用實際嘗試加深認知。 3. 回顧友誼單元課程，統整促進學生的自我友誼價值觀。 	1	教學 PPT 學冊頁面	討論教學法 體驗學習 合作學習法	口語評量		10.15-10.16 第一次定期考查
<p>第 8-9 週 10.20-10.24 10.27-10.31</p>	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。	<p>主題三青春停看聽/單元 2 情緒我做主 活動一 情緒日常 (第一堂課)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由教師介紹認識各種正向的情緒。 2. 認識情緒對自己會產生生理和心理的影響。 <p>(第二堂課)</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 透過生活經驗反思，覺察自己在事件中常出現的情緒。 4. 藉由教師介紹認識不同文化中的情緒表現不同，情緒表現也會影響到文化脈絡。 	2	教學 PPT 學冊頁面	講述法 討論教學法 體驗學習	口語評量	【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	

<p>第 10 週 11.03-11.07</p>	<p>1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。</p>	<p>輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。</p>	<p>主題三青春停看聽/單元 2 情緒我做主 活動二 情緒偵查站 1. 透過模擬情境瞭解情緒發生的原因，相同原因不同情境下也可能有不同情緒反應。 2. 透過小組討論瞭解每個人對情緒都可能有的反應。</p>	<p>1</p>	<p>教學 PPT 學冊頁面</p>	<p>討論教學法 體驗學習 合作學習法</p>	<p>口語評量</p>		
<p>第 11 週 11.10-11.14</p>	<p>1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。</p>	<p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。</p>	<p>主題三青春停看聽/單元 2 情緒我做主 活動三 我的情緒地圖 1. 用心關照自己的情緒。 2. 透過事件回顧瞭解情緒對自己心理及生理的影響。</p>	<p>1</p>	<p>教學 PPT 學冊頁面 學習單</p>	<p>討論教學法 體驗學習</p>	<p>口語評量 紙筆評量</p>		
<p>第 12-13 週 11.17-11.21 11.24-11.28</p>	<p>1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。</p>	<p>輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。</p>	<p>主題三青春停看聽/單元 2 情緒我做主 活動四 迎接好心情 1. 透過教師介紹學習因應自己的情緒，及各種調適情緒的方法。 2. 教師帶學生進行正念飲食，藉由多步驟體驗，帶入正念的概念，藉此帶到轉念議題。 3. 帶學生練習紀錄事件，並學習如何以轉念的思考去面對事件。</p>	<p>2</p>	<p>教學 PPT 學冊頁面 正念飲食</p>	<p>講述法 討論教學法 體驗學習</p>	<p>口語評量 實作評量</p>		
<p>第 14-15 週 12.01-12.05 12.08-12.12</p>	<p>1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。</p>	<p>輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。</p>	<p>性向測驗施測 透過電腦適性化興趣測驗，檢視個人興趣類型</p>	<p>2</p>	<p>電腦教室 臺師大心測中心性向測驗 性向測驗 PPT</p>	<p>診斷式教學法</p>	<p>觀察評量</p>	<p>【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p>	<p>12.02-12.03 第二次定期考查</p>

第 16 週 12.15-12.19	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。	<u>主題三青春停看聽/單元 3 生涯探照燈</u> 活動一 做自己的主角 連結性向測驗，探索自己的興趣、性向與生涯類型的關聯。	1	教學 PPT 學冊頁面	講述法 討論教學法	口語評量 實作評量		
第 17 週 12.22-12.26	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。	<u>主題三青春停看聽/單元 3 生涯探照燈</u> 活動二 我的 Style 探索自己特質、性向測驗與生涯類型的關聯，分析出自己的荷倫碼及生涯規劃間的關係。	1	教學 PPT 學冊頁面	講述法 討論教學法	口語評量 紙筆評量		12.25 行憲紀念日
第 18 週 12.29-01.02	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。	<u>主題三青春停看聽/單元 3 生涯探照燈</u> 活動三 打造未來之星 運用生涯類型和使用平板蒐集相關資訊，擬定可能的生涯發展方向。	1	教學 PPT 學冊頁面 平板 學習單	討論教學法 體驗學習	口語評量 紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯 J7 學習蒐集與分析 工作教育環境 資料。	
第 19 週 01.05-01.09	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。	<u>主題三青春停看聽/單元 3 生涯探照燈</u> 活動四 追夢高手 1. 善用生涯相關資訊，評估自己的生涯願景，調整生涯策略，以促進個人成長。 2. 小組成員間分享彼此的生涯規劃並給予回饋，促進共同成長。	1	教學 PPT 學冊頁面	討論教學法 合作學習法	口語評量		
第 20-21 週 01.12-01.16 01.19-01.20	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。	【主題：課程回顧】 〈第一節課〉 發下本學期學習單，並將資料歸納進生涯檔案中，完成生涯發展手冊及生涯檔案之填寫。	2	學習單 鳳鳴國中生涯 檔案	自我省思法	紙筆評量 自我評量		01.15-01.16 第三次定期考查 01.20 結業式

	人期許及相關生涯與升學資訊。		〈第二節課〉 教師帶領學生回顧本學期課程內容，並寫下對自身的反思及對未來的目標、實踐目標的方法。						
--	----------------	--	---	--	--	--	--	--	--

七、本課程是否有校外人士協助教學：**(本表格請勿刪除。)**

否，全學年都沒有(以下免填)。

有，部分班級，實施的班級為：_____。

有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。