

新北市鳳鳴國民中學 110 學年度第一學期學校課程總體架構

一、本課程計畫經校內課程發展委員會審核通過日期：110 年 06 月 07 日

二、學校現況基本資料

學校類型	一般	創校日期	1997 年	總班級數	20 班
網址	http://www.fmjh.ntpc.edu.tw	電話	26780609	傳真	26783146
校址	239 新北市鶯歌區永和街 33 號			教職員工總人數	70 人
校長姓名	林世慶	E-mail	hian658@yahoo.com.tw	到職日期	109 年 08 月 01 日
教務主任姓名	陳初芳	E-mail	ccftpctw@yahoo.com.tw	校地面積	0.02033 平方公里
學生概況					
班別	班級數		班別	班級數	
普通班	18		一般智能資優資源班	0	
體育班	0		語文資優資源班	0	
藝術才能班(美術)	0		數理資優資源班	0	
藝術才能班(音樂)	0		巡迴輔導班(含身障及資優類)	0	
藝術才能班(舞蹈)	0		幼兒園	2	
集中式特教班	1		學前集中式特教班	0	
身心障礙資源班	1		學前巡迴輔導班	0	

三、學校背景分析

區分	面向	項目	優勢	劣勢	行動策略
學校 環境	環境 文化	地理 環境	1. 位處新北市鶯歌區、桃園市桃園、八德區臨界，交通便捷。 2. 周邊設有捷運三鶯線，鄰近捷運站，有利於移地教學。 3. 鄰近鳳鳴國小，且與永吉國小等校長年保持校際交誼。	地處新北市邊陲，周邊缺乏藝術文化建設（如圖書館）。	與鄰近之鳳鳴國小、永吉國小等校維持交流互惠，開設營隊供小學生入校體驗、學習。
		社區 景況	1. 位處鳳鳴重劃區，陸續開發新建案，人口移入增加。	1. 當前社區民眾多半從事一、二級產業工作，社經地位較低，僅能提供基本教養。 2. 近年受少子化影響，中、小學班級數及學生數減少。	改善本校既有教學設備，提升本校教學實力，研擬招生策略，維持本校穩定生源及師資人力。
	教學 資源	硬體 設施	1. 校舍經耐震補強，結構安全無虞，校內設置多種綠源設施。 2. 本校現已建置英語情境、美術、音樂、表演藝術、生活科技等專科教室與圖書館、大型視聽中心（演藝廳）。	部份校內綠能設施失修，修繕耗時費工且缺乏經費維持運轉。	1. 善用經費修繕綠能設施，並以能源教育、環境教育作為本校發展之核心課程／教育議題。 2. 近年已規劃設置智慧教室，積極推展資訊融入教育及行動學習。 3. 重新規劃圖書館空間並鼓勵教師入館授課，致力開發且推動閱讀素養教學。
		軟體 設備	1. 各領域學習科目皆具備基本教學軟體或設備。 2. 圖書館藏逾萬冊，共讀書箱計 40 餘種，有利推動閱讀教育。	部份教學軟體設備已逾使用年限而不堪應用。	1. 積極申請計畫並善用經費充實校內課程教學相關之軟體設備。 2. 善用經費充實圖書館藏，並安排閱讀推廣課程與活動。

學生 特質	背景 資料	人數 規模	全校約 480 位學生，各年級 6 班，是適合進行課程實驗的規模。	中型學校規模使得全校教師非行政即導師，在創新課程與執行上顯得吃力。	1. 在社區內尋找優質兼課教師。 2. 積極開發專業社團師資。 3. 爭取並整併各項競爭型課程計畫作為教師投入課程開發之經費。
		社經 背景	1. 非山非市的社區環境，僅半數學生擁有完整體來說，家庭能提供給孩子之資源相當貧乏。 2. 由於學生課後學習經驗極少，透過老師善加引導對於新事務易感到新鮮好奇，參與學習熱情高。	半數未受到良好家庭教育的學生，小學已呈現低成就學習，到國中要引導進入正常學習狀態，相當具挑戰性，在課程設計上受到相當制約。	以本校學生圖像為中心，設計符合大多數學生需求之課程。
	學習 表現	生活 常規	本校教師的教育共識是建立學生良好生活習慣。學生普遍在校態度良好，能遵守學校規範。	建立生活常規需投注全體教師一半以上的心力，故教師在學科教學之深入與創新顯得力有未逮。	1. 將週會轉型成融合各項議題的通識課程。 2. 將班會轉型成班級自治，由行政與導師共同規劃設計出各班同中有異的課程。
		課業 學習	依照學校課程設計按部就班學習，能展現適切的水準，能對國中各項課程正向的態度，不會只注意升學。	有一半學力待補救的學生，應該完成基礎課程補救，而非加深加廣學習。	1. 學科導向的校訂課程少於素養導向的課程。 2. 社團課程內開設學術性社團。
		社團 活動	對於近兩年學校努力尋求專業外師開設的多元社團，熱情參與。	若走回校內教師兼社團課，學生會興趣缺缺。	1. 積極建立社團人力資源。 2. 尋求社區企業贊助社團經費。
		服務 學習	生長在單純傳統環境，習於動手，不吝服務，學校容易推動。	社區內資源較少加上家長忙於工作，學生不易在課後校外自己進行。	1. 開辦服務學習性質社團。 2. 結合校內活動提供類似機會給學生。
教師 特質	背景 資料	學歷 年齡	1. 全校教師(含校長)計 49 人，平均年齡 40 歲，研究所學歷佔一半以上，對於課程開發有足夠能力。 2. 老中青世代並存，幾位資深教師有共識擔任行政要職，年輕世代	年輕教師都來自外地，雖然調動不易，但每 3 年仍有一定流動率，對於課程實施是不穩定因子。	1. 建立課程實施 SOP。 2. 辦理新到校教師課程研習。

			有數位具熱情創意的教師。		
		專長結構	學科師資齊備且語文、社會科師資充足，有利發展適合本校學生階段性應強化之語文類課程。	1. 綜合領域師資受限於員額編制無法補足家政師資，輔導活動科教師無人補進。 2. 本校在動態的課程設計較弱。	1. 送有意願教師進修第二專長。 2. 有機會開缺時補足缺乏的師資。
	專業表現	課程特色	1. 104 學年度特色課程「三鳳來儀一鳴驚人」包含閱讀、環境、藝文三個主軸課程，持續修正實施帶入 108 課綱。 2. 將週會與班會轉型成鳳鳴國中的全人通識課程，以品德教育與生命教育為軸線，由行政與導師雙軌設計實施課程。	1. 若教師無法翻轉思維，作課程發展的主人，習慣課程評鑑與修正，則可能無法成功。 2. 需要行政團隊互相合作，縝密規劃，並充分溝通協調，才可能實現。	1. 建立校本課程評鑑辦法並於相關會議佈達後實施。 2. 申請加入新課綱前導學校，挹注資源(人力與經費)，辦理課程發展社群。
		教學亮點	1. 102 學年度加入「學習共同體」前導學校，全校持續浸潤在學共哲學，同儕合作共好的氛圍充斥在老師與學生間。 2. 107 學年度首推全校公開課就達 100%執行率。	教師時間體力有限，憂心無法兼顧學生生活教育、課程發展與素養導向教學備課。	訂定 108 課綱發展中長程計畫，分年達成 108 課綱目標。

四、課程總體架構圖

新北市立鳳鳴國民中學

學校本位課程架構



五、學習節數分配表

(一)國中七年級

名稱 節數	部定課程（領域學習課程）																		校訂課程				學習 總節數 (A+B)		
	語文 (8)		健康與體育 (3)		數學 (4)	社會 (3)			藝術 (3)			自然科學 (3)			科技 (2)		綜合活動 (3)			部定課程 總節數 A	統整性 主題/ 專題/ 議題 探究 課程	社團 活動 與 技藝 課程		其他類 課程	校訂 課程 總節數 B
	國語文	英語文	健康教育	體育		歷史	地理	公民	音樂	視覺藝術	表演藝術	理化	生物	地球科學	資訊科技	生活科技	家政	童軍	輔導						
節數	5	3	1	2	4	1	1	1	1	1	1	0	3	0	1	1	1	1	1	29	2	2	2	6	35

※校訂課程一覽表

年級	類別	編號	課程名稱	課程重點	備註
七	統整性主題	1	島嶼 Story	國文與藝術跨域統整課程	
七	統整性主題	2	英悅英樂	英語與藝術跨域統整課程	
七	其他類	3	鳳鳴 TED	議題融入班級經營	
七	其他類	4	班群 Learning	議題融入班級經營	
七、八合開	社團活動	5	社團	多元社團	每週 2 節

(二)國中八年級

名稱 節數	部定課程（領域學習課程）																			校訂課程				學習 總節數 (A+B)	
	語文 (8)		健康與 體育 (3)		數學 (4)	社會 (3)			藝術 (3)			自然 科學 (3)			科技 (2)		綜合 活動 (3)			部定課程 總節數 A	統整性 主題/ 專題/ 議題探究 課程	社團 活動 與 技藝 課程	其他類 課程		校訂 課程 總節數 B
	國 語 文	英 語 文	健康 教育	體 育		歷 史	地 理	公 民	音 樂	視 覺 藝 術	表 演 藝 術	理 化	生 物	地 球 科 學	資 訊 科 技	生 活 科 技	家 政	童 軍	輔 導						
節數	5	3	1	2	4	1	1	1	1	1	1	3	0	0	1	1	1	1	1	29	2	2	2	6	35

※校訂課程一覽表

年級	類別	編號	課程名稱	課程重點	備註
八	統整性主題	1	數學好好玩	數學與自然跨域統整課程	
八	統整性主題	2	英悅英月	英語與社會跨域統整課程	
八	其他類	3	鳳鳴 TED	議題融入班級經營	
八	其他類	4	班群 Learning	議題融入班級經營	
七、八合開	社團活動	5	社團	多元社團	每週 2 節

(三)國中九年級

名稱 節數	部定課程（領域學習課程）																		校訂課程				學習 總節數 (A+B)		
	語文 (8)		健康與體育 (3)		數學 (4)	社會 (3)			藝術 (3)			自然科學 (3)			科技 (2)		綜合活動 (3)			部定課程 總節數 A	統整性 主題/ 專題/ 議題探究 課程	社團 活動與 技藝課程		其他類 課程	校訂 課程 總節數 B
	國語文	英語文	健康教育	體育		歷史	地理	公民	音樂	視覺藝術	表演藝術	理化	生物	地球科學	資訊科技	生活科技	家政	童軍	輔導						
節數	5	3	1	2	4	1	1	1	1	1	1	3	0	0	1	1	1	1	1	29	2	2	1	5	34

※校訂課程一覽表

年級	類別	編號	課程名稱	課程重點	備註
九	統整性主題	1	世界後搖	社會與藝術跨域統整課程	
九	統整性主題	2	英閱英悅	英語跨域統整課程	閱讀素養
九	其他類	3	班群 Learning	議題融入班級經營	
九	社團活動	4	社團	技藝教育社團	每週 2 節

六、法律規定教育議題實施規劃

序 號	重要教育工作	納入課程規劃實施情形			本學期 實施時數	相關規定說明
		實施 年級	領域學習或 彈性學習課程別	實施 週次		
1	性別平等教育課程或活動	七	自然 1-2 細胞所需的物質 1-3 從細胞到個體 4-2 內分泌系統	5、15	2	* 性別平等教育法第 17 條 每學期至少 4 小時 * 兒童及少年性剝削防制條例第 4 條 每學年應辦理兒童及少年性剝削防治教育課程或教育宣導(建議融入)
			生活科技 家庭常用的科技產品 手機的起源與演進	1-3	3	
		八	社會歷史 單元 6 晚清的城市新風貌與新文化	18-19	2	
			體育 第五篇 玩球樂趣多	4	1	
			生活科技 從科學到科技	1、2	2	
		九	生活科技 從科學到科技 生活中的科技 產品發表會	1-21	21	
2	性侵害防治教育課程	七	社會公民 第二章 人性尊嚴與人權保障	4-7	4	* 性侵害犯罪防治法第 7 條 每學年至少 4 小時
3	環境教育課程	七	社會地理 第四章 海岸與島嶼 第五章 天氣與氣候 第六章 水文	13、 17-19	4	* 環境教育法第 19 條 每學年至少 4 小時 (含海洋教育 1 小時，環境倫理、永續發展、氣候變遷、災害防救、能源資
			自然 3-1 植物的運輸構造 3-2 植物體內物質的運輸 4-3 生物的感應	9、16	2	

			健康教育 第一篇 健康滿點	1	1	源永續利用 3 小時)
		八	社會地理 單元 1 中國的人口分布與自然環境 單元 3 中國的產業轉型與區域差異 單元 4 全球化下的中國 單元 5 大洋洲與兩極地區（一） 單元 6 大洋洲與兩極地區（二）	1、3 8、13 15-17 19	8	
			健康教育 第一篇 致命吸引力	1	1	
		九	英語 Lesson 4 He Showed Us How Beautiful Taiwan Is	11-12	2	
			地理 第一章 漠南非洲的自然環境與文化 第二章 漠南非洲的產業與經濟發展 第三章 歐洲與俄羅斯的自然環境 第四章 歐洲與俄羅斯的產業與文化 第五章 北美洲 第六章 中南美洲	2-6 8-13 15-19	16	
			自然 5-1 我們的地球 5-2 地表的改變與平衡	6	1	
4	家庭教育課程及活動	七	國文 第五課 背影	9-10	2	* 家庭教育法第 12 條 每學年至少 4 小時
			社會公民 第三章 家庭生活 第四章 平權家庭	8-14	7	
		八	國文 第二課 古詩選	4	1	
		九	社會公民 第三章 日常生活的交易 第四章 市場競爭 第五章 貨幣的使用	8-14 15-17	10	
5	家庭暴力防治課程	七	社會公民 第三章 家庭生活	8-14	7	* 家庭暴力防治法第 60 條)

			第四章 平權家庭			每學年至少 4 小時
6	全民國防教育	全	朝會宣導	1	1	*全民國防教育法第 7 條
選 1	防災教育	全	全國防災日演練	4	2	
			期末防災演練	21	3	
選 2	多元文化及國際教育	七	社會地理 第二章 世界中的臺灣	2-4	3	
		八	英語 Lesson 4: I Want to Take a Working Holiday	12	1	
			社會地理 單元 6 大洋洲與兩極地區（二）	19	1	
		九	英語 Lesson 6: The Students Here Are Different from the Ones I Know in America	17-19	3	
選 3	國民中學深耕閱讀融入教學 【閱讀素養】	七	國文 第一課 夏夜	1-2	1	
			英語 Unit5 What' s the Date?	16	2	
			社會公民 第五章 學生權利與校園生活	15-17	3	
		八	國文 第七課 張釋之執法	15	1	
選 5	生涯發展教育 【生涯規劃教育】	七	國文 第六課 心囚	12-13	2	
			英語 Unit 1 Who' s That Handsome Boy?	3	1	
			數學 3-3 應用問題	19	1	

			自然 3-1 植物的運輸構造 3-2 植物體內物質的運輸	9	1	
			藝術 第四課 漫遊「藝」境	16-17	2	
			資訊科技 第1章 資訊與生活	5	1	
			生活科技 製作科技教室模型	9	1	
		八	國文 第八課 生命中的碎珠	17	1	
			英語 Lesson 4: I Want to Take a Working Holiday	13	1	
			數學 5-1 資料整理與統計圖表	20	1	
			自然 4-5 色散與顏色	14	1	
			體育 第四篇 運動全方位	11	1	
			綜合 主題六：彩繪生涯	13-20	8	
			生活科技 設計居家環境 維護、保養家庭設備 水管燈	3 6 13	3	
		九	國文 第四課 生於憂患死於安樂	8-10	3	
			數學 1-3 縮放與相似	6	1	
			自然 5-2 地表的改變與平衡 5-3 岩石與礦物	7	1	

			實驗 5-1 猜猜我是誰			
			自然 2-5 力矩與槓桿原理實驗 2-1 影響力矩的因素	9	1	
			自然 4-1 電荷與靜電現象 4-2 電流 4-4 歐姆定律與電阻 實驗 4-1 歐姆定律 6-1 地球的構造與板塊運動 6-2 板塊運動與內營力的影響 6-3 岩層的秘密 7-3 日地月的相對運動 實驗 7-1 月相的變化	7 9 12 13 15 17 20	7	
			藝術 第十一課 編導造夢說故事	11-15	5	
			綜合 主題一：青春生涯路	1-5	5	
			生活科技 電路實作與應用 校園改造大師	6、9	2	
		特需	特殊需求／職業教育 整理菜園、樂活種植、 栽培常見蔬菜、歡喜收穫	1-20	20	

七、教科書選用或自編一覽表

(一)部定課程

領域 科目	語文		數學	社會			自然			健康與體育		藝術			綜合活動			科技	
	國文	英語		地理	歷史	公民	生物	理化	地球 科學	健康 教育	體育	音樂	視覺 藝術	表演 藝術	家政	童軍	輔導 活動	資訊 科技	生活 科技
七年級	翰林	翰林	康軒	翰林			康軒			翰林		康軒			翰林			自編	自編
八年級	翰林	南一	康軒	南一				翰林		翰林		康軒			翰林			自編	自編
九年級	康軒	南一	康軒	翰林				翰林		翰林		康軒			南一			自編	自編

(二)校訂課程（悉數採用自編教材）

項目	校訂課程名稱及教材使用情形					備註
七年級	英樂英悅	島嶼 Story	社團	班群 Learning	鳳鳴 TED	社團 2 節
	自編教材	自編教材	自編教材	自編教材	自編教材	
八年級	英月英悅	數學好好玩	社團	班群 Learning	鳳鳴 TED	社團 2 節
	自編教材	自編教材	自編教材	自編教材	自編教材	
九年級	英閱英悅	世界後搖	社團	班群 Learning		社團 2 節係屬 技藝教育課程
	自編教材	自編教材	自編教材	自編教材		

八、課程實施與說明

(一)於學校網站首頁設置連結至「新北市國中小課程計畫備查資源網」

1. ☒ 是，網址：<http://www.fm.jh.ntpc.edu.tw> 2. ☐ 否。

(二)課程發展委員會運作

1. 掌握學校教育願景，發展學校本位課程。
2. 統整及審議學校課程計畫，另通過經學校特殊教育推行委員會審議通過之特殊教育班課程規劃。
3. 審查學校教科書的選用，以及全年級或全校且全學期使用之自編教材。
4. 議決彈性學習(校訂)課程學習節數。
5. 審查各領域/科目教學研究會之計畫與執行成效。
6. 負責學校課程評鑑，並定期追蹤、檢討和修正。
7. 規劃教師專業發展進修計畫。
8. 確認學校課務編配之減課範疇、對象等，並應優先針對指導學生學習之教師予以減課。
9. 遇有課程安排困難、執行爭議或其他需協處事項時，進行專業對話，排解疑難，以利課程推動。
10. 其他有關課程發展事宜及依法令應由本會審議或議決事項。

(三)學校推動課程教師專業學習社群組織與運作

社群名稱	成員	運作時間	學習主題
校訂課程發展小組	校長、處室主任、領域核心教師	每月 1 次	課程規劃、課程檢核
學習共同體教學社群	校長、學習共同體參與教師	每月 1 次	課程共備、學習共同體教學研討
國文領域教學研究會	國文領域教師	每學期 6 次	課程共備、素養教學與評量
英語領域教學研究會	英語領域教師	每學期 6 次	課程共備、素養教學與評量
數學領域教學研究會	數學領域教師	每學期 6 次	課程共備、素養教學與評量
自然科學領域教學研究會	自然科學領域教師	每學期 6 次	課程共備、素養教學與評量
社會領域教學研究會	社會領域教師	每學期 6 次	課程共備、素養教學與評量
健康與體育領域教學研究會	健康與體育領域教師	每學期 6 次	課程共備、素養教學與評量
綜合活動領域教學研究會	綜合活動領域教師	每學期 6 次	課程共備、素養教學與評量
藝術領域教學研究會	藝術領域教師	每學期 6 次	課程共備、素養教學與評量
科技領域教學研究會	科技領域領域教師	每學期 6 次	課程共備、素養教學與評量
特教領域教學研究會	特教領域教師	每學期 6 次	課程共備、素養教學與評量

(四)學校推動課程教師專業研習及成長活動規劃

會議(研習)名稱	辦理場次	研討主題
各領域教學研究會	每學期各 6 次，共 60 次	領域課程綱要導讀／素養教學與評量
學習共同體社群研習	約 4-5 次	課程實施
特殊教育專業知能研習	1	特殊教育專業知能

1. 語文（國文、英語）、數學、社會、自然領域教學研究會

週 次	學科領域教學研究會研習主題規劃				
	語文（國文）	語文（英語）	數學	社會	自然
第 2 週	1. 期初工作分配 2. 會考試題分析 學力品質提升與改進策略研擬	1. 期初工作分配 2. 會考試題分析 學力品質提升與改進策略研擬	1. 期初工作分配 2. 會考試題分析 學力品質提升與改進策略研擬	1. 期初工作分配 2. 會考試題分析 學力品質提升與改進策略研擬 3. 地理知識競賽	1. 期初工作分配 2. 會考試題分析 學力品質提升與改進策略研擬
第 5 週	1. 會考試題分析 學力品質提升與改進策略研擬 2. 校訂課程實施研討 3. 國語文競賽賽事檢討	1. 會考試題分析 學力品質提升與改進策略研擬 2. 校訂課程實施研討 3. 新版本教科書應用分享	1. 會考試題分析 學力品質提升與改進策略研擬 2. 校訂課程實施研討	1. 會考試題分析 學力品質提升與改進策略研擬 2. 校訂課程實施研討	1. 會考試題分析 學力品質提升與改進策略研擬 2. 校訂課程實施研討
第 8 週	1. 段考試題分析 素養導向命題研討 2. 閱讀素養融入課程研討 閱讀素養導向課程設計與教學	1. 段考試題分析 素養導向命題研討 2. 閱讀素養融入課程研討 閱讀素養導向課程設計與教學	1. 段考試題分析 素養導向命題研討 2. 校訂課程實施研討	1. 段考試題分析 素養導向命題研討 2. 校訂課程實施研討	1. 段考試題分析 素養導向命題研討 2. 校訂課程實施研討
第 11 週	1. 部定課程實施研討 2. 校訂課程教材研討	1. 部定課程實施研討 2. 校訂課程教材研討	1. 部定課程實施研討 2. 校訂課程教材研討	1. 部定課程實施研討 2. 校訂課程教材研討	1. 部定課程實施研討 2. 校訂課程教材研討
第 14 週	1. 期末工作分配 2. 段考試題分析 素養導向命題研討 3. 校訂課程教材修編	1. 期末工作分配 2. 段考試題分析 素養導向命題研討 3. 校訂課程教材修編	1. 期末工作分配 2. 段考試題分析 素養導向命題研討 3. 校訂課程教材修編	1. 期末工作分配 2. 段考試題分析 素養導向命題研討 3. 校訂課程教材修編	1. 期末工作分配 2. 段考試題分析 素養導向命題研討 3. 校訂課程教材修編
第 17 週	1. 次學期課程計畫統整 2. 校訂課程教材修編 3. 部定/校訂課程評鑑	1. 次學期課程計畫統整 2. 校訂課程教材修編 3. 部定/校訂課程評鑑	1. 次學期課程計畫統整 2. 校訂課程教材修編 3. 部定/校訂課程評鑑	1. 次學期課程計畫統整 2. 校訂課程教材修編 3. 部定/校訂課程評鑑	1. 次學期課程計畫統整 2. 校訂課程教材修編 3. 部定/校訂課程評鑑

2. 健體、藝術、綜合、科技、特教領域教學研究會

週次	術科／特殊教育領域教學研究會研習主題規劃				
	健體	藝術	綜合	科技	特教
第 2 週	1. 期初工作分配 2. 學校本位課程實施規劃 配合學務、輔導活動課程化	1. 期初工作分配 2. 學校本位課程實施 配合學務、輔導活動課程化	1. 期初工作分配 2. 學校本位課程實施 配合學務、輔導活動課程化	1. 期初工作分配 2. 學校本位課程實施 配合學務、輔導活動課程化	1. 期初工作分配 2. 特教業務分配討論 分配 109-2 工作 適性安置報名注意事項
第 5 週	1. 教學研究會資訊佈達 2. 校內體育賽事規程研討	1. 教學研究會資訊佈達 2. 校歌教唱執行與檢視	1. 教學研究會資訊佈達 2. 專書閱讀研討	1. 教學研究會資訊佈達 2. 媒體識讀檢討	1. 鑑定安置及轉銜 鑑定安置順序及派案 2. 新生個案討論 討論新生轉銜會議
第 8 週	1. 教學研究會資訊佈達 2. 校內體育賽事規程研討	1. 教學研究會資訊佈達 2. 班旗製作執行與檢視	1. 教學研究會資訊佈達 2. 活化教學研討	1. 教學研究會資訊佈達 2. 網路成癮研討	1. 資源班適性安置能力評估 2. 討論校外教學相關事宜
第 11 週	1. 教學研究會資訊佈達 2. 校內體育賽事規程研討	1. 教學研究會資訊佈達 2. 畢卡索的世界執行與檢視	1. 教學研究會資訊佈達 2. 教學方法研討	1. 教學研究會資訊佈達 2. 學習歷程檔案研討	討論躍升計畫報告
第 14 週	1. 期末工作分配 2. 學校本位課程實施檢視 配合學務、輔導活動課程化	1. 期末工作分配 2. 學校本位課程實施檢視 配合學務、輔導活動課程化 3. 影像你我他執行與檢視	1. 期末工作分配 2. 學校本位課程實施檢視 配合學務、輔導活動課程化 3. 教學評量研討	1. 期末工作分配 2. 學校本位課程實施檢視 配合學務、輔導活動課程化 3. 網路霸凌研討	1. 期末工作分配 2. 適性安置結果及轉銜適性 安置結果討論轉銜注意事項
第 17 週	1. 次學期課程計畫統整 2. 校內體育賽事辦理檢討 3. 部定/校訂課程評鑑	1. 次學期課程計畫統整 2. 校內藝術活動辦理檢討 3. 部定/校訂課程評鑑	1. 次學期課程計畫統整 2. 校內綜合活動辦理檢討 3. 部定/校訂課程評鑑	1. 次學期課程計畫統整 2. 校內科技教育發展檢討 3. 部定/校訂課程評鑑	1. 次學期課程計畫統整 2. 討論暑期課後班 3. 校訂課程計畫教材研討 4. 部定/校訂課程評鑑

九、課程評鑑規劃

層面	對象	評鑑重點	評鑑人員	評鑑資料蒐集方法	評鑑時程	評鑑結果運用
課程設計	課程總體架構	教育效益 邏輯關連 內容結構 發展過程	課程發展委員會 全體委員	檢核 會議	學期末	提供課發會修正校本課程架構
	領域/科目課程	素養導向 邏輯關連 內容結構 發展過程	課程發展委員會 全體委員	檢核 會議 對話討論	學期末	提供領域課程小組調整課程計畫
	彈性學習課程	學習效益 邏輯關連 內容結構 發展過程	課程發展委員會 全體委員	檢核 會議 對話討論	學期末	提供校訂課程發展小組規劃課程
課程實施	各課程 實施準備	師資專業 教材資源 家長溝通 學習促進	領域教學研究會 全體成員	會議 對話討論	學期初 學期中	提供教師調整教學方式
	各課程 實施情形	教學實施 評量回饋	領域教學研究會 全體成員	會議 對話討論	學期末	提供教師調整教學方式
課程效果	領域／科目課程	素養達成 持續進展	課程發展委員會 領域教學研究會 全體委／成員	會議 對話討論 問卷調查	學期末	提供領域課程小組調整課程計畫
	彈性學習課程	目標達成 持續進展	課程發展委員會 領域教學研究會 全體委／成員	會議 對話討論 問卷調查	學期末	提供校訂課程發展小組規劃課程
	課程總體架構	教育成效	課程發展委員會 全體委員	會議	學期末	提供課發會修正校本課程架構

十、國中會考後至畢業典禮前課程活動規劃安排

週次	國語文	英語文	數學	社會	自然與生活科技	藝術與人文	綜合活動	健康與體育	共同活動	其他
14	1. 會考及寫作測驗解析 2. 旅行文學及其文章賞析	會考試題解析	1. 會考題目講解 2 數學好讀：數學專書閱讀與電影賞析	【地理】 教育會考試題檢討 【歷史】專題製作：Mystory 我的歷史 【公民】 教育會考試題檢討	【理化】 桌遊：2Plus 化學事 【地球科學】 國際視野：巴黎協定 【生活科技】 影片討論：人工智慧	製作與畢業相關作品，並依課程進度授課。	職業加油讚 1. 讓學生從職業猜謎活動，思索各行 業所需具備的條件。 2. 藉由學習清單上的職業，思考未來 有興趣從事的工作。	躲避球賽事指導	臉部平權	
15	繪本世界 1. 閱讀繪本 2. 比較不同繪本探討的議題、文本表現手法、構圖方式等	1. 多元議題閱讀 2. 旅遊英語介紹	桌遊-1 領域自製之「桌遊 SET 如何上手」	【地理】 地圖的歷史 【歷史】專題製作：Mystory 我的歷史 【公民】 男女大不同	【理化】 生活應用：檸檬妙用多 【地球科學】 影片欣賞：極地奇蹟 【生活科技】 影片討論：無人機	製作與畢業相關作品，並依課程進度授課。	職業加油讚 3. 從工作選擇中，了解自己的個性。	躲避球賽事指導	躲避球賽鳳鳴達人秀	
16	說個好故事 1. 廣告金句修辭類型 2. 討論廣告的異同	1. 英語桌遊實作 2. 簡易仿寫練習	桌遊-2 遊戲練習、班內競賽	【地理】 奶茶大不同 【歷史】專題製作：Mystory 我的歷史 【公民】 文化差異之老外看臺灣	【理化】 生活應用：粉塵的危機 【地球科學】 影片欣賞：極地奇蹟 【生活科技】 DIY：製作瓦楞小家具	製作與畢業相關作品，並依課程進度授課。	精神喊話：Yes, I Can!! 1. 引發學生思索各職業所需具備的特質與能力。 2. 使學生反思自己具備的人格特質與能力。	複習各項體育課程		
畢業典禮週										