

新北市立鳳鳴國民中學 114 學年度 九 年級第 2 學期 **校訂**課程計畫 設計者：謝雅雯

一、課程類別：

1. 統整性主題/專題/議題探究課程： 旅行的意義 2. 社團活動與技藝課程： _____
3. 特殊需求領域課程： _____ 4. 其他類課程： _____

二、課程精進：

各學年(自 112 學年度起)同一學期課程審閱意見	本學期課程精進內容
	1. 已增加《國際旅遊處方籤》網站資源，提供針對出國旅遊的健康建議，例如疫苗接種、流行病防護資訊，能讓學生在規劃國際旅行時具備更實際的健康與安全意識。 2. 透過自評互評表促進學生反思與同儕觀摩，精進旅遊簡報內容與表達技巧。

※上述表格自 113 學年度起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

◎當學期課程初、複審後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及精進內容。

三、學習節數：每週(1)節，實施(18)週，共(18)節。

四、課程內涵：

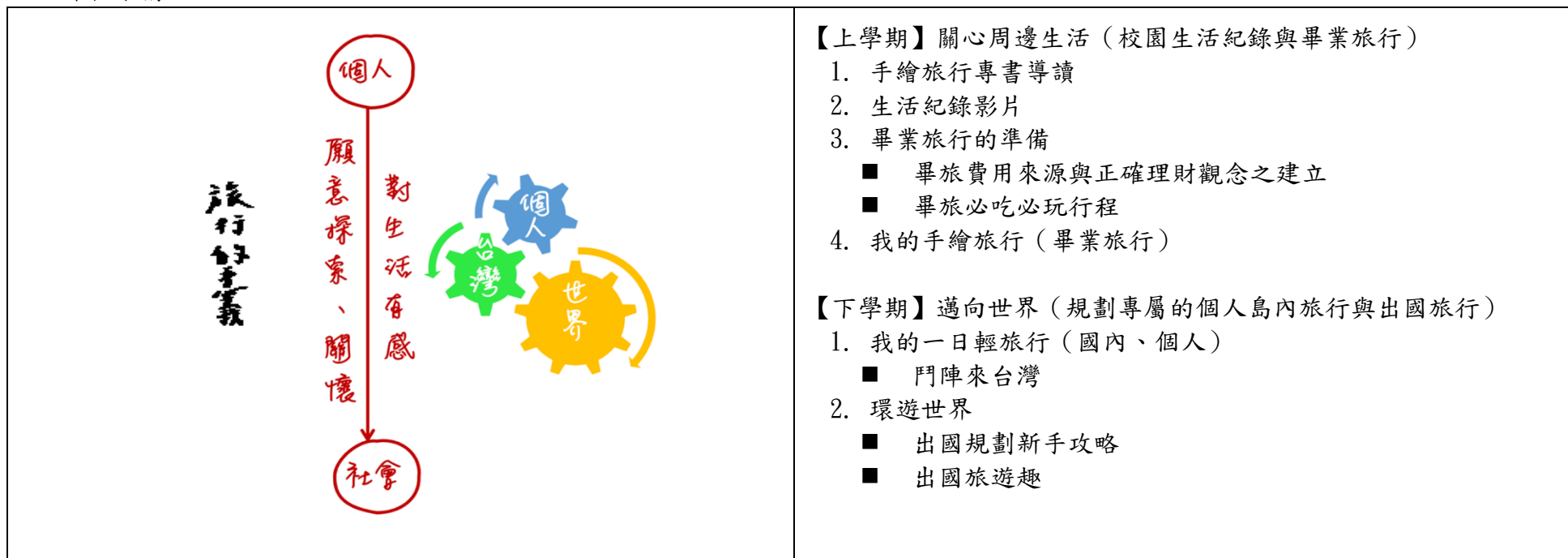
總綱核心素養	學習目標
<input type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解	1. 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，以有效處理及解決生活、生命問題。 2. 具備理解及使用語言、文字及藝術等符號進行觀察、表達、溝通及互動的能力，並能運用創新的能力豐富生活，於生活中展現美感，提升生活品質。 3. 透過《手繪旅行》系列書籍以旅行的視角認識世界的地理環境、宗教起源、人文風貌，進而尊重與欣賞多元文化，展現多元社會中應具備的生活能力。

五、課程架構：

● 課程發想

1. 旅行，可以欣賞不同的事物和文化，在文化交流和聆聽他人的故事當中，也可以更認識自己，進而欣賞自己；旅行，跳脫日常熟悉的人事物，讓我們保持對外面世界的好奇心，也讓我們有機會去思考原本不會思考的事。本校各班皆有配置《手繪旅行》系列書籍，結合九年級校外教學，發展出「手繪旅行」活動課程，期待學生透過到校外旅行的經驗，願意探索、關懷這個社會，也對生活更有感，這就是《旅行的意義》。
2. 無論島內的輕旅行規劃或是出國旅行，調整成為先設定地理區域的分組，例如指定縣市、自選不同的行政區，以及指定須涵蓋六大洲（排除南極洲）、自選洲內的不同國家。藉此讓學生能夠透過資料搜尋中，更有地理位置的概念，也更能擴大視野並破除對於地方或是國家的刻板印象。

● 課程架構



六、課程融入議題情形：

1. 是否融入安全教育(交通安全)：是(第____週) 否
2. 是否融入戶外教育：是(第____週) 否
3. 是否融入性別平等教育：是(第____週) 否
4. 其他議題融入情形(有的請打勾)：性別平等、人權、環境、海洋、品德、法治、科技、資訊、能源、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、國際教育、原住民族教育

七、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第1週 02.11-02.13	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠整理網路資料，並根據實際的狀況排出適當的行程。 2. 能夠熟稔台灣的大眾交通工具，並能夠使用數位工具查詢與訂購。 3. 能夠聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解輕旅行的意義。 2. 認識不同輕旅行的規劃方式 3. 認識台灣重要縣市內的行政區域。 4. 規劃一趟可行的輕旅行行程。 	主題名稱：我的一日輕旅行提案 <ol style="list-style-type: none"> 1. 說明輕旅行的意義：一種輕裝、輕便、輕鬆的旅行方式。 桌遊小遊戲-《台灣最美的地方—國家公園》、寶藏臺灣。	1	<ol style="list-style-type: none"> ①學習單 ②網路資源 	<ol style="list-style-type: none"> ①資料蒐集與閱讀理解 ②統整歸納 ③口語表達與同儕回饋 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 簡報製作 2. 個人報告 3. 自評互評 	多元文化 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	02/11 開學
第2週 02.16-02.20	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠整理網路資料，並根據實際的狀況排出適當的行程。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解輕旅行的意義。 2. 認識不同輕旅 	什麼樣的國內旅遊行程會吸引你？	1	<ol style="list-style-type: none"> ①學習單 ②網路資源 	<ol style="list-style-type: none"> ①資料蒐集與閱讀理解 ②統整歸納 ③口語表達與同儕回饋 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 簡報製作 2. 個人報告 3. 自評互評 	多元文化 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。	

	<p>2. 能夠熟稔台灣的大眾交通工具，並能夠使用數位工具查詢與訂購。能夠聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>行的規劃方式</p> <p>3. 認識台灣重要縣市內的行政區域。</p> <p>規劃一趟可行的輕旅行行程。</p>						<p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p>	
<p>第 3 週</p> <p>02.23-02.27</p>	<p>1. 能夠整理網路資料，並根據實際的狀況排出適當的行程。</p> <p>2. 能夠熟稔台灣的大眾交通工具，並能夠使用數位工具查詢與訂購。能夠聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>1. 理解輕旅行的意義。</p> <p>2. 認識不同輕旅行的規劃方式</p> <p>3. 認識台灣重要縣市內的行政區域。</p> <p>規劃一趟可行的輕旅行行程。</p>	<p>1. 教師分享網路部落客的 1-2 日輕旅遊行程(範圍以北部地區為主)，並區分為自然與人文景觀，與史地內容的連結。</p> <p>2. 教師分享台灣北部旅遊節目影片。</p>	1	<p>①學習單</p> <p>②網路資源</p>	<p>①資料蒐集與閱讀理解</p> <p>②統整歸納</p> <p>③口語表達與同儕回饋</p>	<p>1. 簡報製作</p> <p>2. 個人報告</p> <p>3. 自評互評</p>	<p>多元文化</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p>	
<p>第 4 週</p> <p>03.02-03.06</p>	<p>1. 能夠整理網路資料，並根據實際的狀況排出適當的行程。</p>	<p>1. 理解輕旅行的意義。</p>	<p>個人報告：設計與分享「國內 1 或 2 日自助輕旅行」簡報(內容包括當地美食、交通方式、住宿、景點、時間安排等)，</p>	1	<p>①學習單</p> <p>②網路資源</p>	<p>①資料蒐集與閱讀理解</p> <p>②統整歸納</p> <p>③口語表達與同儕回饋</p>	<p>1. 簡報製作</p> <p>2. 個人報告</p> <p>3. 自評互評</p>	<p>多元文化</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p>	

	2. 能夠熟稔台灣的大眾交通工具，並能夠使用數位工具查詢與訂購。 能夠聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	2. 認識不同輕旅行的規劃方式 3. 認識台灣重要縣市內的行政區域。 規劃一趟可行的輕旅行行程。	並結合上學期的理財學習單，設定預算後進行規劃。					多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	
第 5 週 03.09-03.13	能夠歸納自己搜尋資料集規劃時遇到的困難並條列說明	1. 反思準備報告時所遇到的難題 2. 透過外國人的觀點來認識台灣的旅遊情形	主題名稱：鬥陣來台灣 1. 在排定一日行程時，你遇到了什麼困擾？	1	①觀光署網站 ②網路影片 ③google 評價	①歸納分析 ②口語表達與同儕回饋	1. 學習單 2. 口頭問答 3. 小組討論	多元文化 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	
第 6 週 03.16-03.20	能夠歸納自己搜尋資料集規劃時遇到的困難並條列說明	3. 反思準備報告時所遇到的難題 4. 透過外國人的觀點來認識台灣的旅遊情形	主題名稱：鬥陣來台灣 1. 你覺得國內旅遊有哪些地方可以更精進？ 2. 外國人來台灣怎麼說？	1	①觀光署網站 ②網路影片 ③google 評價	①歸納分析 ②口語表達與同儕回饋	1. 學習單 2. 口頭問答 3. 小組討論	多元文化 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	
第 7 週 03.23-03.27	1. 知道重要地理現象分布特性的成因。	認識不同國家的國情與文化。	主題名稱：環遊世界 1. 教師分享網路部落客的國外旅遊自由行程，並區分為	1	①《手繪旅行》系列 ②網路影片	①分類與比較	1. 參與態度 2. 口頭問答	多元文化 多 J4 了解不同群體間如何	

	2. 能夠歸納自然與人文環境互動的結果。		自然與人文景觀，與史地內容的連結（各國風情及禁忌）。			②視覺化學習策略（圖像輔助） ③學科統整（跨領域連結）		看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	
第 8 週 03.30-04.03	1. 知道重要地理現象分布特性的成因。 2. 能夠歸納自然與人文環境互動的結果。	認識不同國家的國情與文化。	主題名稱：環遊世界 教師分享國外旅遊節目影片帶領同學已作回饋分享。	1	①《手繪旅行》系列 ②網路影片	①分類與比較 ②視覺化學習策略（圖像輔助） ③學科統整（跨領域連結）	1. 參與態度 2. 口頭問答	多元文化 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	
第 9 週 04.06-04.10	1. 知道重要地理現象分布特性的成因。 2. 能夠歸納自然與人文環境互動的結果。	認識不同國家的國情與文化。	主題名稱：環遊世界 2. 教師分享網路部落客的國外旅遊自由行程，並區分為自然與人文景觀，與史地內容的連結（各國風情及禁忌）。 教師分享國外旅遊節目影片。	1	①《手繪旅行》系列 ②網路影片	①分類與比較 ②視覺化學習策略（圖像輔助） ③學科統整（跨領域連結）	1. 參與態度 2. 口頭問答	多元文化 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	
第 10 週 04.13-04.17	1. 能夠分析團體旅行和自助旅行的優缺點。 2. 能夠知道出國旅行需要知道哪些資訊，以及要	1. 認識出國旅行的規劃方式。 2. 如何透過國情認識來預防出國可能遇到的問題	主題名稱：出國規劃新手攻略 1. 教師分享旅行社的套裝旅遊行程。 2. 自由行與套裝旅遊的差異與優缺點。	1	①《手繪旅行》系列 ②《Peiyu 的手繪自助旅行背包》 ③網路資源：外交部網站、Tripadvisor	①閱讀統整： 從《手繪旅行》中，作者在旅行的過程中遇到了哪些問	1. 參與態度 2. 口頭問答 3. 學習單	多元文化 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化	

	準備哪些東西。				、Booking、 衛福部疾管署 《國際旅遊處 方籤》	題？如何解決？ ②反思與擬定策略：教師引導學生思考出國旅遊可能遭遇問題，例如「在國外出現旅遊健康問題時該如何應對」，讓學生能夠練習將理論應用於實際情境。 ③預備報告分組(依據六大洲分組)		的習俗與禁忌。
第 11 週 04.20-04.24	1. 能夠分析團體旅行和自助旅行的優缺點。 2. 能夠知道出國旅行需要知道哪些資訊，以及要準備哪些東西。	1. 認識出國旅行的規劃方式。 2. 如何透過國情認識來預防出國可能遇到的問題	主題名稱：出國規劃新手攻略 出國旅行的規劃內容：預算、護照辦理、交通/機票、旅館/飯店、保險、換匯等前置作業。	1	①《手繪旅行》系列 ②《Peiyu 的手繪自助旅行背包》 ③網路資源：外交部網站、Tripadvisor、Booking、 衛福部疾管署 《國際旅遊處方籤》	①閱讀統整： 從《手繪旅行》中，作者在旅行的過程中遇到了哪些問題？如何解決？ ②反思與擬定策略：教師引導學生思考出國旅遊可能遭遇問題，例如「在國外出	1. 參與態度 2. 口頭問答 3. 學習單	多元文化 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。

						現旅遊健康問題時該如何應對」，讓學生能夠練習將理論應用於實際情境。 ③預備報告分組(依據六大洲分組)			
第12週 04.27-05.01	<ol style="list-style-type: none"> 能夠分析團體旅行和自助旅行的優缺點。 能夠知道出國旅行需要知道哪些資訊，以及要準備哪些東西。 	<ol style="list-style-type: none"> 認識出國旅行的規劃方式。 如何透過國情認識來預防出國可能遇到的問題 	<p>主題名稱：出國規劃新手攻略</p> <p>教師分享個人出國行程規劃。</p> <p>《Peiyu 的手繪自助旅行背包》</p> <p>看看專業背包客怎麼準備</p>	1	<ol style="list-style-type: none"> 《手繪旅行》系列 《Peiyu 的手繪自助旅行背包》 網路資源：外交部網站、Tripadvisor、Booking、衛福部疾管署《國際旅遊處方籤》 	<ol style="list-style-type: none"> 閱讀統整：從《手繪旅行》中，作者在旅行的過程中遇到了哪些問題？如何解決？ 反思與擬定策略：教師引導學生思考出國旅遊可能遭遇問題，例如「在國外出現旅遊健康問題時該如何應對」，讓學生能夠練習將理論應用於實際情境。 	<ol style="list-style-type: none"> 參與態度 口頭問答 學習單 	<p>多元文化</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p>	

						③預備報告 分組(依據六 大洲分組)			
第 13 週 05.04-05.08	1. 能夠清楚知道報告國家的地理位置與基本資訊。 2. 能夠設想旅行中需要注意的項目並搜尋相對應的資訊解決。	1. 尊重且欣賞他人的分享。 2. 規劃一趟可行的出國旅遊行程。	主題名稱：出國旅遊趣 學生分組查詢資料，排定旅行規劃的國家。	1	①《Peiyu 的手繪自助旅行背包》 ②網路資源 ③簡報	①資料蒐集與閱讀理解 ②統整歸納 ③口語表達與同儕回饋	1. 簡報製作 2. 參與態度 3. 團體合作 4. 自評互評	多元文化 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	
第 14 週 05.11-05.15	1. 能夠清楚知道報告國家的地理位置與基本資訊。 2. 能夠設想旅行中需要注意的項目並搜尋相對應的資訊解決。	1. 尊重且欣賞他人的分享。 2. 規劃一趟可行的出國旅遊行程。	主題名稱：出國旅遊趣 學生分組查詢資料，排定旅行規劃的國家。 桌遊小遊戲-國家撲克牌、綜橫中國、翻閱世界、知識線：環球旅行篇。	1	①《Peiyu 的手繪自助旅行背包》 ②網路資源 ③簡報	①資料蒐集與閱讀理解 ②統整歸納 ③口語表達與同儕回饋	1. 簡報製作 2. 參與態度 3. 團體合作 4. 自評互評	多元文化 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	05/16-05/17 國中教育會考
第 15 週 05.18-05.22	1. 能夠清楚知道報告國家的地理位置與基本資訊。	1. 尊重且欣賞他人的分享。 2. 規劃一趟可行的出國旅遊行程。	主題名稱：出國旅遊趣 根據報告架構進行組內分工，並訂出準備日程。	1	①《Peiyu 的手繪自助旅行背包》 ②網路資源 ③簡報	①資料蒐集與閱讀理解 ②統整歸納 ③口語表達與同儕回饋	1. 簡報製作 2. 參與態度 3. 團體合作 4. 自評互評	多元文化 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化	

	2. 能夠設想旅行中需要注意的項目並搜尋相對應的資訊解決。							的習俗與禁忌。	
第16週 05.25-05.29	1. 能夠清楚知道報告國家的地理位置與基本資訊。 2. 能夠設想旅行中需要注意的項目並搜尋相對應的資訊解決。	1. 尊重且欣賞他人的分享。 2. 規劃一趟可行的出國旅遊行程。	主題名稱：出國旅遊趣 團體報告：設計與分享「國外旅遊」簡報（約3-10日旅遊天數），內容包括當地美食、交通方式、住宿、景點、時間安排、文化禁忌、攜帶物品清單、貨幣(匯率)、台灣與該國的關係等，並結合上學期的理財學習單，設定預算後進行規劃。	1	①《Peiyu 的手繪自助旅行背包》 ②網路資源 ③簡報	①資料蒐集與閱讀理解 ②統整歸納 ③口語表達與同儕回饋	1. 簡報製作 2. 參與態度 3. 團體合作 4. 自評互評	多元文化 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	
第17週 06.01-06.05	1. 能夠清楚知道報告國家的地理位置與基本資訊。 2. 能夠設想旅行中需要注意的項目並搜尋相對應的資訊解決。	1. 尊重且欣賞他人的分享。 2. 規劃一趟可行的出國旅遊行程。	主題名稱：出國旅遊趣 團體報告：設計與分享「國外旅遊」簡報（約3-10日旅遊天數），內容包括當地美食、交通方式、住宿、景點、時間安排、文化禁忌、攜帶物品清單、貨幣(匯率)、台灣與該國的關係等，並結合上學期的理財學習單，設定預算後進行規劃。	1	①《Peiyu 的手繪自助旅行背包》 ②網路資源 ③簡報	①資料蒐集與閱讀理解 ②統整歸納 ③口語表達與同儕回饋	1. 簡報製作 2. 參與態度 3. 團體合作 4. 自評互評	多元文化 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	
第18週 06.08-06.10	1. 能夠清楚知道報告國家的地	1. 尊重且欣賞他	全班評選出最想參加的行程內容。	1	①《Peiyu 的手繪自助旅行背包》	①資料蒐集與閱讀理解 ②統整歸納	1. 簡報製作 2. 參與態度 3. 團體合作	多元文化 多 J4 了解不同群體間如何	6/10 畢業典禮

	理位置與基本資訊。 2. 能夠設想旅行中需要注意的項目並搜尋相對應的資訊解決。	人的分享。 2. 規劃一趟可行的出國旅遊行程。			②網路資源 ③簡報	③口語表達與同儕回饋	4. 自評互評	看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	
--	--	----------------------------	--	--	--------------	------------	---------	-----------------------------------	--

八、本課程是否有校外人士協助教學：

否，全學年都沒有(以下免填)。

有，部分班級，實施的班級為：_____。

有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。