

新北市立鳳鳴國民中學 114 學年度 七 年級第 2 學期校訂課程計畫 設計者：陳曉涵、周思廷、魏采誼

一、課程類別：

1.  統整性主題/專題/議題探究課程：飛躍國際  
 2.  社團活動與技藝課程：  
 3.  特殊需求領域課程：  
 4.  其他類課程：

二、課程精進：

各學年(自 112 學年度起)同一學期課程審閱意見	本學期課程精進內容
	本課程由英語領域教師與外籍英語教師 Justin 共同備課修訂。 1. 延續 112 學年度架構發展，因學生先備知識較為不足而刪改艱澀的地理知識。 2. 本課程加強跨領域、全球環境議題的探究，減少艱澀字彙。

上述表格自 113 學年度起正式列入課程計畫備查必要欄位。

本局審閱意見請至新北市國中、小課程計畫備查資源網下載。

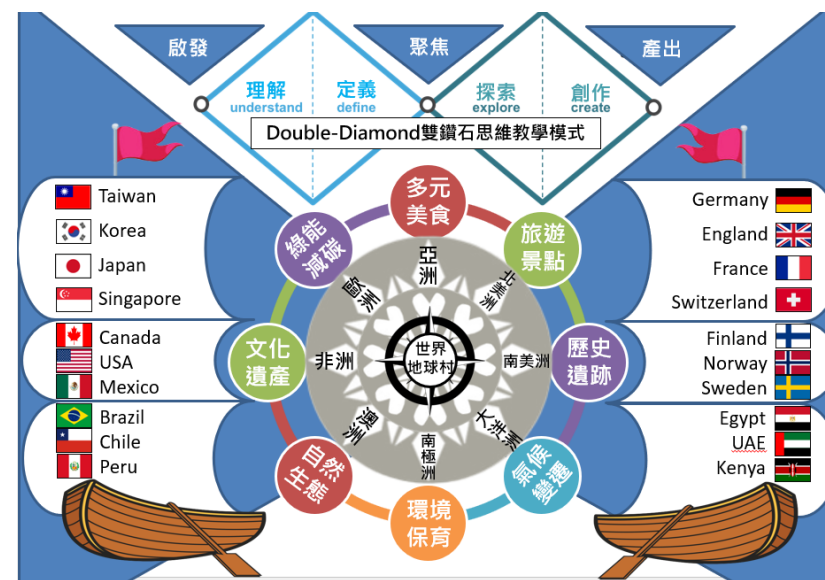
當學期課程初、複審後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及精進內容。

三、學習節數：每週( 1 )節，實施( 21 )週，共( 21 )節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習目標
<input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解	1. 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識 2. 能運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 3. 能具備聽說讀寫英語文的基礎能力，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 4. 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內風土民情、地區特色，並加以比較、尊重、接納。 5. 能尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 6. 培養成為謙卑有禮的國際村公民。

## 5、課程架構：



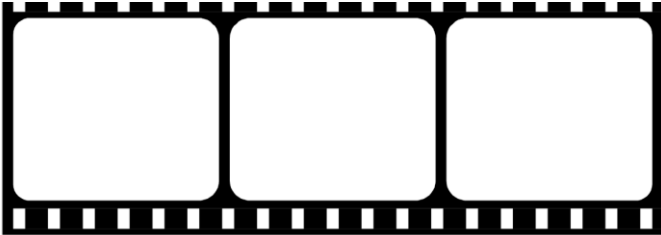
本校七年級英語校訂課程-飛躍國際，著重在給予學生開口以英文表達想法的機會，透過世界巡迴的方式，讓學生想像自己坐上一架無限直升機，從台灣身處的亞洲出發，航線越過太平洋抵達美洲，接著來到歐洲、非洲，最後抵達澳洲，每一洲以當地較有特色的國家及主題為課程主軸，透過理解、定義、探索、創作等雙鑽石教學思維模式，讓學生在有趣的教學活動中，深度了解並探索多元文化且能夠大方地以英文表達自己的想法，並創作出具有個人特色的作品。

	週次	單元主題	Country	Topic
七上	1-2	Introduction	Icebreaker Game Sel-introduction	
	3-4	Global introduction Basic social skills	Introduction to Geography Flags of the world	
	5-9	Asia	Taiwan, Japan, South Korea, Singapore, The Philippines, Vietnam, Thailand	Transportation, Food
	10-14	North America Central America	America, Canada, Mexico, Guatemala, Puerto Rico, Costa Rica	Geography, Climate, Tourist sites
	15-19	South America	Chile, Brazil, Argentina, Peru, Colombia, Venezuela	Sports, World heritage
	20-22	Review	Oral Test. Traveling around Asia and America.	
七下	1	Introduction	Welcome back Review	
	2-5	Western Europe	Germany, England, France, Austria, Netherlands, Belgium	Fairy Tales
	6-9	Northern Europe	Finland, Sweden, Norway, Denmark, Iceland	Green energy, Sustainability
	10-13	Southern Europe	Italy, Greece, Spain, Portugal	Tourist destinations
	14-16	Africa	Egypt, Kenya, Ethiopia, Nigeria, Algeria	African animals
	17-19	Australia	Australia, New Zealand	Attractions, Aboriginal art
	20-22	Review	Oral Test. Traveling around Europe, Africa and Australia.	

#### 六、課程融入議題情形：

1. 是否融入安全教育(交通安全)：是(第\_\_\_\_週) 否
2. 是否融入戶外教育：是(第\_\_\_\_週) 否
3. 是否融入性別平等教育：是(第\_\_\_\_週) 否
4. 其他議題融入情形(有的請打勾)：性別平等、人權、環境、海洋、品德、法治、科技、資訊、能源、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、國際教育、原住民族教育

七、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第1週	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>◎ B-IV-6 圖片描述。</p>	<p>1. 說明上課規矩、對學生這學期的期望目標。介紹整個學期的課程以及各階段要完成的任務。</p> <p>2. <b>What did you do during winter break?</b> 寒假期間做了什麼事？完成並繪製學習單</p>  <p>Who I spent my time with: I spent my time with <u>my wife</u> and <u>my daughter</u>.      What I ate: I ate some <u>fish</u> and <u>dumplings</u>.</p> <p>What I wish I could have done: I wish I could have <u>read more books</u>.      What I loved most about break: I loved <u>spending time with my family</u>.</p> <p>(1) Draw three pictures of what you did during winter break.</p> <p>(2) Answer the four questions.</p> <p>A. <b>Who I spent my time with</b> (這段時間與"誰"相處...)</p> <p>B. <b>What I wish I could have done</b>(希望能完成哪些事情...)</p> <p>C. <b>What I ate</b> (我吃了...)</p> <p>D. <b>What I loved most about break</b>(寒假期間我最愛的事情...)</p> <p>(3) Prepare to share your answers with the class.</p> <p>3. 複習上學期教過的國家及特色。</p>	1	教師自製PPT 平板/個人電腦	提問 法 任務 導向 學習	<p>1. 參與態度</p> <p>2. 課堂問答</p>		

第 2 週	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>◎ B-IV-6 圖片描述。</p>	<p><b>West Europe</b></p> <p>1. 欣賞影片 <i>Europe-Destination World</i>, 請學生搶答影片中看到的景點或特色。</p> <p>2. <b>Flags of Europe</b> : 介紹 <b>Germany, England, France, Austria, Belgium, Denmark</b> 六個國家的發音、國旗及特色。</p>	1	教師自製 PPT 平板/個人電腦	提問法 任務導向學習	<p>1. 參與態度</p> <p>2. 課堂問答</p>	1	
第 3 週			<p>1. Famous Fairy Tales 簡單介紹以下著名童話故事並請學生猜測起源國家</p> <p>(1) Cinderella (France) (2) Snow White (Germany) (3) Little Red Riding Hood (France) (4) Sleeping Beauty (Many countries, France) (5) Beauty and the Beast (France) (6) Hansel and Gretel (Germany) (7) The Frog Prince (Many Countries, Germany) (8) Rumpelstiltskin (Germany) (9) Jack and the Beanstalk (England)</p>	1	教師自製 PPT 平板/個人電腦	提問法 任務導向學習	<p>1. 參與態度</p> <p>2. 課堂問答</p>		
第 4 週			<p>1. 使用 <b>Kahoot</b> 檢核國旗、童話故事與國家的配對和內容。</p> <p>2. 單字教學：教授童話故事中常見的字彙。</p>	1	教師自製 PPT 平板/個人電腦	提問法 任務導向學習	<p>1. 參與態度</p> <p>2. 課堂問答</p>		
第 5 週			<p>1. Learn a fairy tale</p> <p>(1) 學生分成六組，各組認領以下一篇童話故事，每人至少負責一個故事段落朗讀並翻譯。</p> <p>A. <b>Snow White and the Seven Dwarfs</b> 白雪公主</p> <p>B. <b>Rapunzel</b> 長髮公主</p>	1	教師自製 PPT 平板/個人電腦	提問法 任務導向學習	<p>1. 參與態度</p> <p>2. 課堂問答</p>		

			<p>C. <b>The Magic Porridge Pot</b> 神奇的鍋粥</p> <p>D. <b>The Frog Prince</b> 青蛙王子</p> <p>E. <b>The Elves and the Shoemaker</b> 精靈和鞋匠</p> <p>F. <b>Cinderella</b> 仙杜瑞拉</p> <p>每組輪流上台向全班講解的故事內容，再由教師根據故事內容提問，每組使用白板作答計分。</p>						
第 6 週	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>◎ B-IV-6 圖片描述。</p>	<p><b>North Europe</b></p> <p>1. <b>Flags of Europe</b> : 介紹 <b>Finland, Sweden, Norway, Iceland</b> 四個國家的發音、國旗及特色。</p> <p>2. 欣賞影片 <i>Climate action starts at home-IKEA</i>, 請學生搶答影片中看到的環保設施或物品。</p>	1	<p>Youtube 影片</p> <p>教師自編教材</p> <p>教師自製 PPT</p> <p>學習單 任務</p>	<p>任務導向學習</p> <p>小組合作學習</p>	<p>1. 參與態度</p> <p>2. 課堂問答</p> <p>3. 口語練習</p> <p>4. 學習單</p> <p>(1) Creativity</p> <p>(2) Content Design</p>	<p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。</p>	
第 7 週			<p>1. 單字教學：介紹 <b>Sustainability</b> 永續發展相關單字。</p> <p>2. 與學生一起探討與環保相關的英文詞彙，包括污染、永續發展、再生能源、生態足跡等。</p>	1	<p>Youtube 影片</p> <p>教師自編教材</p> <p>教師自製 PPT</p> <p>學習單 任務</p>	<p>任務導向學習</p> <p>小組合作學習</p>	<p>1. 參與態度</p> <p>2. 課堂問答</p> <p>3. 口語練習</p> <p>4. 學習單</p> <p>(3) Creativity</p> <p>(4) Content Design</p>	<p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。</p>	

<p>第 8 週</p>			<p>1. 請學生使用 <b>Ecological Footprint Calculator</b> 網站 (<a href="https://www.footprintcalculator.org/home/en">https://www.footprintcalculator.org/home/en</a>) 計算自己的生態足跡並寫在學習單，同時上台與班上分享。</p> <div data-bbox="792 347 1160 849" style="border: 1px dashed black; padding: 5px;"> <p style="text-align: center;"><b>My Ecological Footprint</b></p> <p>Earth Overshoot Day marks the date when humanity has used all the biological resources that Earth regenerates during the entire year.</p> <p><b>My Personal Earth Overshoot Day is:</b> February 13<sup>th</sup></p> <p><b>Actual 2022 Earth Overshoot Day was:</b> July 28<sup>th</sup></p> <p>Your Ecological Footprint is the biologically productive area required to provide everything you consume.</p> <p>If everyone lived like me, we would need: <b>8.3 Earths</b></p> <p><b>My Ecological Footprint:</b> 13.6 global hectares</p> <p><b>My Carbon Footprint:</b> 10 tonnes of CO2 emissions per year</p> <p><b>Steps I can take to lower my ecological footprint:</b></p> <p>I can ride my bike more. I can make less trash. I can eat less meat.</p> <p><b>My Consumption:</b></p> <p>Food Shelter Mobility Goods Services</p> <p>Name: Photo 張張 2019</p> </div> <p>2. <b>Reading 文章賞析：What is sustainability</b> 使用 <b>Blooket</b> 檢核學生對於北歐國家及永續的了解。</p>	<p>1</p>	<p>Youtub e 影片 教師自編 教材 教師自製 PPT 學習單任 務</p>	<p>任務 導向 學習  小組 合作 學習</p>	<p>1. 參與態度 2. 課堂問答 3. 口語練習 4. 學習單 (5) Creativity (6) Content Design</p>	<p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。</p>	
<p>第 9 週</p>			<p>1. 帶領學生思考 "What Do We Need to Be Sustainable With?"</p> <p>(1) Inside: We must think of ways of using the Sun and the waves to create power for schools, hospitals, and factories.</p> <p>(2) Outside: We must stop chopping down trees so that plants and animals do not disappear forever.</p> <p>(3) At home: We must try to fix things instead of throwing them away and we must try to recycle more.</p> <p>2. Case Studies: Sustainability in Northern Europe</p>	<p>1</p>	<p>Youtub e 影片 教師自編 教材 教師自製 PPT 學習單任 務</p>	<p>任務 導向 學習  小組 合作 學習</p>	<p>1. 參與態度 2. 課堂問答 3. 口語練習 4. 學習單 (7) Creativity (8) Content Design</p>	<p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。</p>	

			<p>介紹北歐國家對環境永續的作法</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) Sweden: The waste management in Sweden, which focuses on recycling and energy recovery, keeps trash out of landfills.</li> <li>(2) Finland: Finland sustainably cuts down trees.</li> <li>(3) Norway: There are many electric cars in Norway.</li> <li>(4) Iceland: Iceland uses geothermal energy for electricity and heat.</li> </ol>						
第 10 週	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>◎ B-IV-6 圖片描述。</p> <p>C-IV-2 國內外風土民情。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>	<p><b>South Europe</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Warm-up</b>：利用簡報放圖片及以下問題等讓學生分組搶答並猜測及歸納當日要教的大洲及重點國家。</li> <li>2. 欣賞 <b>Traveling Through Italy</b> 及 <b>The Spain Tour Experience (EF Tours)</b> 兩部影片並進行搶答。</li> </ol>	1	平板車 教師自製 PPT 學習單	<p>任務 導向 學習</p> <p>小組 合作 學習</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 參與態度</li> <li>2. 課堂問答</li> <li>3. 口語練習</li> <li>4. <b>Brochure</b> 成果</li> <li>(1) Creativity</li> <li>(2) Content</li> <li>(3) Design</li> <li>5. 上台表現</li> <li>(1) Volume</li> <li>(2) Pronunciation</li> <li>(3) Fluence creativity</li> </ol>	<p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>	
第 11 週			<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生思考 <b>Why do people travel?</b> 並帶領學生表達想法 <b>To see new places and cultures./ To visit family and friends. / To try new food. / To learn a new language. / To see new attractions.</b></li> </ol>	1	平板車 教師自製 PPT 學習單	<p>任務 導向 學習</p> <p>小組 合作 學習</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 參與態度</li> <li>2. 課堂問答</li> <li>3. 口語練習</li> </ol>	<p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>國 J4 尊重與欣賞世界不同</p>	

第 12 週

<p>2. 八個南歐觀光景點，帶念各個景點名稱及說明特色。</p> <table border="1" data-bbox="786 213 1491 560"> <tr> <td data-bbox="786 213 943 300">Italy</td> <td data-bbox="943 213 1491 300">Colosseum 羅馬鬥獸場 Leaning Tower of Pisa 比薩斜塔</td> </tr> <tr> <td data-bbox="786 300 943 386">Greece</td> <td data-bbox="943 300 1491 386">Ancient Olympia 古代奧林匹亞遺址 Parthenon 帕德嫩神廟</td> </tr> <tr> <td data-bbox="786 386 943 472">Spain</td> <td data-bbox="943 386 1491 472">La Sagrada Familia 聖家堂 Alhambra Palace 阿爾罕布拉宮</td> </tr> <tr> <td data-bbox="786 472 943 560">Potrugal</td> <td data-bbox="943 472 1491 560">Belém Tower 貝倫塔 Dom Luís I Bridge 波多的路易一世</td> </tr> </table>	Italy	Colosseum 羅馬鬥獸場 Leaning Tower of Pisa 比薩斜塔	Greece	Ancient Olympia 古代奧林匹亞遺址 Parthenon 帕德嫩神廟	Spain	La Sagrada Familia 聖家堂 Alhambra Palace 阿爾罕布拉宮	Potrugal	Belém Tower 貝倫塔 Dom Luís I Bridge 波多的路易一世				<p>4. Brochure 成果</p> <p>(4) Creativity (5) Content (6) Design 5. 上台表現</p> <p>(4) Volume (5) Pronunciation (6) Fluence creativity</p>	<p>文化的價值。</p>	
Italy	Colosseum 羅馬鬥獸場 Leaning Tower of Pisa 比薩斜塔													
Greece	Ancient Olympia 古代奧林匹亞遺址 Parthenon 帕德嫩神廟													
Spain	La Sagrada Familia 聖家堂 Alhambra Palace 阿爾罕布拉宮													
Potrugal	Belém Tower 貝倫塔 Dom Luís I Bridge 波多的路易一世													
<p>1. Design a brochure 設計旅遊小冊</p> <p>(1) 提問 <b>What is a travel brochure?</b> A travel brochure gives information about a place, such as food attractions, or activities. It includes photos to visually show the destination. To promote a place to travelers.</p> <p>(2) 學生兩人一組，選定一個北歐國家製作，一人進行搜尋、一人進行書寫。</p> <p>(3) 旅遊冊內容分成五頁，內容需有文字及圖畫： 第一頁：國家名稱及國旗。 第二頁：<b>What are famous foods in ___?</b> _____ is a popular _____ dish. 第三頁：<b>What can you do in _____?</b> 第四頁：<b>What is a popular activity in _____?</b> 第五頁：<b>What is a must-visit attraction in _____?</b></p>	<p>1</p>	<p>平板車 教師自製 PPT 學習單</p>	<p>任務導向學習 小組合作學習</p>	<p>1. 參與態度 2. 課堂問答 3. 口語練習 4. Brochure 成果</p> <p>(7) Creativity (8) Content (9) Design 5. 上台表現</p> <p>(7) Volume (8) Pronunciation (9) Fluence creativity</p>	<p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>									

第 13 週			<p>1. 兩人一組上台分享自己的旅遊冊及文字。 各組進行自評及互評。</p>	1	<p>平板車 教師自製 PPT 學習單</p>	<p>任務 導向 學  小組 合作 學</p>	<p>1. 參與態度 2. 課堂問答 3. 口語練習 4. Brochure 成果 (10) Creativity (11) Content (12) Design 5. 上台表現 (10) Volume (11) Pronunciation (12) Fluency creativity</p>	<p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>	
第 14 週	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p>	<p><b>Africa</b> 1. 欣賞影片 <i>Africa   Destination World</i> 及 <i>Facts about Africa for Kids   Learn about the continent of Africa and African countries and animals</i> 並進行基本問答。 2. <b>Flags of Europe</b>：介紹 <b>South Africa, Libya, Egypt, Kenya</b> 四個國家的發音、國旗及特色。</p>	1	<p>平板車 教師自製 PPT 學習單 Youtube 影片</p>	<p>任務 導向 學  小組 合作 學</p>	<p>1. 參與態度 2. 課堂問答 3. 口語練習 4. 上台表現 (1) volume (2) pronunciation fluency</p>	<p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>	

第 15 週	2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。	B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 ◎ B-IV-6 圖片描述。	1. What are some African animals that you know? 介紹非洲景點與相關單字。	1	平板車 教師自製 PPT 學習單 Youtube 影片	任務 導向 學習  小組 合作 學習	1. 參與態度 2. 課堂問答 3. 口語練習 4. 上台表現 (3) volume (4) pronunciation fluency	多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	
第 16 週			1. Reading comprehension: (1) 每人拿到一張有 <b>Lion, Elephant, Zebra, Hippopotamus, Giraffe, Cheetah</b> 六種動物的報導 (2) 學生查詢平板來閱讀有關非洲動物的文本，理解關鍵事實，並輪流上台向班上朗讀並說明內容。 (3) 每組聽完各組朗讀及說明後，根據老師提問的問題，使用白板進行作答。 (4) 每題題目結束後，每人將學習單上的重點畫底線。 使用 <b>Blooket</b> 檢核學生對此次主題課程的理解程度。	1	平板車 教師自製 PPT 學習單 Youtube 影片	任務 導向 學習  小組 合作 學習	1. 參與態度 2. 課堂問答 3. 口語練習 4. 上台表現 (5) volume (6) pronunciation fluency	多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	
第 17-19 週	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。	<b>Australia</b> 1. 欣賞影片: <b>Australia   Destination World</b> 詢問學生影片內容問題並分組搶答 2. 介紹 <b>Attractions in Australia: Great Sandy Desert</b> 大沙沙漠、 <b>Daintree Rainforest</b> 戴恩樹雨林、 <b>Three Sisters</b> 三姐妹峰。	1	教師自編 教材 教師自製 PPT Youtube 影片	任務 導向 學習  小組 合作 學習	1. 參與態度 2. 課堂問答 3. 口語練習	多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化	

	<p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p>	<p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>◎ B-IV-6 圖片描述。</p> <p>C-IV-2 國內外風土民情。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>					<p>4. 學生自/互評表</p> <p>5. 上台表現</p> <p>(1) volume</p> <p>(2) pronunciation fluency</p>	<p>如何影響社會與生活方式。</p> <p>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>	
第 18 週			<p>1. 介紹在澳洲的 <b>Outdoor Activities: playing soccer, playing cricket 板球, surfing 衝浪</b>。</p> <p>2. 讓學生閱讀澳洲短文並詢問以下問題請小組以白板回答。</p> <p>(1) What is the largest city in Australia?</p> <p>(2) When did the first people, the Aboriginals, come to Australia according to the reading?</p> <p>(3) Which outdoor activity is NOT mentioned in the text?</p> <p>(4) What is one feature mentioned about the Great Dividing Range?</p> <p>(5) Name one outdoor activity Australians enjoy according to the text.</p>	1	<p>教師自編教材</p> <p>教師自製 PPT</p> <p>Youtube 影片</p>	<p>任務導向學習</p> <p>小組合作學習</p>	<p>1. 參與態度</p> <p>2. 課堂問答</p> <p>3. 口語練習</p> <p>4. 學生自/互評表</p> <p>5. 上台表現</p> <p>(3) volume</p> <p>(4) pronunciation fluency</p>	<p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> <p>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>	
第 19 週			<p>1. <b>Aboriginal art 澳洲原住民圖騰</b></p> <p>(1) 介紹圖騰中不同的樣態：<b>X-ray, Rock, Dot</b></p> <p>(2) 說明不同圖騰中的故事及意義。</p> <p>2. 請學生完成屬於自己的圖騰。</p>	1	<p>教師自編教材</p> <p>教師自製 PPT</p> <p>Youtube 影片</p>	<p>任務導向學習</p> <p>小組合作學習</p>	<p>1. 參與態度</p> <p>2. 課堂問答</p> <p>3. 口語練習</p> <p>4. 學生自/互評表</p> <p>5. 上台表現</p>	<p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p>	

							(5) volume (6) pronunciation fluency	國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。
第 20 週	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 ◎ B-IV-6 圖片描述。	<b>Oral Test</b> Students have to take one-on-one oral exams. Question: 1. Introduction ( e.g. What's your name? How old are you?; What do you like to do?) 2. Please tell me how many continents there are.	1	口試卷		1. 參與態度 2. 課堂問答 口語練習	多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。
第 21 週			1. Please name two of the continents that we have learned in class. 2. What is your favorite fairytale? Please explain why. What is sustainability?	1	口試卷		1. 參與態度 2. 課堂問答 口語練習	多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。

八、本課程是否有校外人士協助教學：

否，全學年都沒有(以下免填)。

有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_。

有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟			

		□其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。