

新北市立鳳鳴國民中學 114 學年度 九 年級第 2 學期 校訂課程計畫 設計者： 廖依帆

一、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1.  統整性主題/專題/議題探究課程： \_\_\_\_\_

2.  社團活動與技藝課程： 本學年共開設 8 個職群的技藝課程

3.  特殊需求領域課程： \_\_\_\_\_

4.  其他類課程：

二、課程精準：(本學期新創課程免填)

各學年（自 112 學年度起）同一學期課程審閱意見	本學期課程精準內容

✉ 上述表格自 113 學年度起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆ 本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

⊙ 當學期課程初、複審後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及精準內容。

三、學習節數：每週(1)節，實施(18)週，共(18)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習目標
<p>依總綱核心素養項目及具體內涵勾選(至多以3個指標為原則)。</p> <p><input type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進</p> <p><input type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變</p> <p><input type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達</p> <p><input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養</p> <p><input type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作</p> <p><input type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解</p>	<p>因校訂課程無課程綱要，故學習目標由各校自行撰寫，請務必與總綱核心素養相互對應。</p> <p style="background-color: yellow;">學習目標敘寫方式請依「能透過……活動，達成……目標，以展現……素養」格式撰寫。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 培養良好的身心發展知能與態度，並發展自我潛能、探索自我並積極實踐。</li> <li>2. 具備探索問題的思考能力，以及規劃與執行的能力，探索並發展多元智能，充實生活經驗，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</li> <li>3. 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、實作體驗中，培養探究和問題解決的能力。</li> <li>4. 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行的能力。具備藝術感知與創作，體會藝術文化之美並豐富生活美感的體驗。</li> </ol>

五、課程架構：(本部分務必填寫，不可刪除。若有跨年段延續課程，請務必一起呈現。)

職群類型	科別
1. 餐旅職群	餐飲管理科、觀光事業科
2. 食品職群	食品加工科、食品科、水產食品科、烘焙科
3. 藝術職群	電影電視科、表演藝術科
4. 家政職群	美容科、妝品科、幼兒保育科
5. 機械職群	機械科、模具科、製圖科、電腦機械製圖科、鑄造科、板金科、機械木模科、機電科、生物產業機電科、配管科。
6. 動力機械職群	汽車科、動力機械科
7. 設計職群	廣告設計科、美工科、陶工科
8. 醫護職群	護理科

六、課程融入議題情形：(若有融入議題當週，素養導向教學規劃的學習重點，一定要摘錄議題的實質內涵。其中安全教育、戶外教育及生命教育為教育部每年檢視重點，建議至少融入 2 項為原則。)

是否融入安全教育(交通安全)：是(第\_\_\_週) 否

是否融入戶外教育：是(第\_\_\_週) 否

是否融入性別平等教育：是(第\_\_\_週) 否

其他議題融入情形(有的請打勾)：性別平等、人權、環境、海洋、品德、法治、科技、資訊、能源、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、國際教育、原住民族教育

七、素養導向教學規劃：

(一) 本課程未實施跨領域或跨科目協同教學，無需另申請鐘點費。

(二) 教師得於首週說明學習平臺路徑及相關數位學習資源應用 (Google Classroom 或其他媒介)：

本課程相關學習平臺或資源：因材網 學習吧 酷客雲 均一教育平臺 Cool 英網 其他：

(三) 課程教學進度表

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第 1 週 02/11-02/13	知道課程內容並能對於學期課程進行規劃與準備。	技藝班始業式：介紹課程大綱與上課規範	活動內容： 1. 了解技藝教育課程安排流程與相關規定 2. 了解技藝教育對升學之影響及選拔技藝選手相關事宜	3	技藝教育簡報 技藝班學習單	1.觀察記錄 2.學習單 3.參與態度	涯 J8 工作教育環境的類型與現況。	02/11 開學
第 2 週 02/16-02/20	1. 檢核個人特質、興趣與技藝班屬性 2. 進入正式課程的預先準備	介紹課程內容 基礎認識與練習	1. 師生相見歡:認識技藝班老師及同學 2. 了解技藝課程安排與內容 3. 入門課程	3	講述介紹 分組討論與實作練習	1.觀察記錄 2.團隊合作 3.參與態度	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	
第 3 週 02/24-02/27	228 紀念日							
第 4-9 週 03/02-03/06 03/09-03/13 03/16-03/20 03/23-03/27 03/30-04/03 04/06-04/10	1.懂得基礎技術，並學習理解成員特質與團體合作能力。 2.學會思考、調整與解決問題的能力。	各技藝班教師依課程計畫實施教學內容	(一)學習基本技能或理論 *分組活動與實作 (1)家政群:認識臉部輪廓、頭髮、各式保養品及化妝品等基本知識，先進行紙上化妝、畫眉練習及基礎編髮和簡易髮捲。 (2)設計群: 基礎描繪與素描概說、描繪工具介紹、形體觀察與描繪、光影明暗的觀察與表現。 (3)機械群：機械概論、機械製圖、機械操作、機械檢修等，讓學生初步了解機械相關知識和技能。	18	分組討論與實作練習	1.觀察記錄 2.學習單 3.參與態度 4.合作能力	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	03/25-03/26 第一次定期考查

			(4)食品群:中餐廚藝烹調、西餐廚藝烹調、口布折疊、餐廳禮儀訓練。					
第 10-11 週 04/13-04/17 04/20-04/24	學習清楚表達自己所學所想，並透過觀察、與饋他人以調整自己。	根據第一階段基礎課程內容進行學習成果檢驗	期中測驗週	6	1.測驗 2.觀摩與回饋	1.參與態度 2.合作能力	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	
第 12-17 週 04/27-05/01 05/04-05/08 05/11-05/15 05/18-05/22 05/25-05/29 06/01-06/05	1.懂得基礎技術，並學習理解成員特質與團體合作能力。 2.學會思考、調整與解決問題的能力。	1.各社團教師依課程計畫實施教學內容 2.討論並決議期末成果發表	(二)進階課程 (1)家政群：基礎化妝、按摩服務與實作、洗髮技巧與實作、編髮的技巧與實作、電鉗操作的技巧與實作、編髮之應用、幼兒藝術創作。 (2)設計群:介紹金屬材料特性、基本金屬加工技法（如鋸切、銼磨、敲打、簡易焊接）、創作簡易金屬飾品或裝飾品。 (3)機械科：金屬材料認識與簡易加工、基本機械原理與操作安全、基礎焊接技術體驗及簡易零件製作實作。 (4)食品群：中式米食加工（漿/粿粉類）、烘焙（西點類）、中式麵食加工。	18	1.分組討論與實作 2.設計與執行	1.觀察記錄 2.學習單 3.參與態度 4.合作能力	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	05/06-05/07 九年級第二次定期考查
第 18 週 06/08-06/12	回顧學期所學並調整自己的學習方法與安排	根據第二階段規劃之課程內容進行學習成果檢驗與展現	技藝班成果展 學期總結	3	展示所學 期末回饋表 老師給予學習回饋	1.參與態度 2.合作能力		06.10 畢業典禮

八、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

否，全學年都沒有(以下免填)。

有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_。

■有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
第 2-18 週	原課程計畫內容相同	<input checked="" type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟  <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： <hr/>	同每週教學內容	涵養多元能力	共同督導學生積極學習與筆記的撰寫批改

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。