

新北市立鳳鳴國民中學 114 學年度 八 年級第 2 學期 **校訂**課程計畫 設計者： 學務處

一、課程類別：

1. 統整性主題/專題/議題探究課程：
2. 社團活動與技藝課程：社團活動發展以學校 DREAM(夢想)之願景作出發，希望能夠因應鍛鍊陶冶全人品格(Discipline)、閱讀思考開展學習(Reading)、環境覺知公民素養(Environment)、藝術陶冶生活美學(Art)、創客實作體驗探索(Maker)的理念，共 16 個社團供學生選擇。
3. 特殊需求領域課程：
4. 其他類課程：_____

二、課程精進：

各學年(自 112 學年度起)同一學期課程審閱意見	本學期課程精進內容

※上述表格自 113 學年度起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

◎當學期課程初、複審後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及精進內容。

三、學習節數：隔週(2)節，實施(9)週，共(18)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習目標
<ul style="list-style-type: none"> ■ A1身心素質與自我精進 ■ A2系統思考與解決問題 	<p>※本校位於鶯歌、桃園、八德、龜山交界，地理環境相對開放但大眾交通卻不甚便利。學生在文化刺激與家庭功能較弱的情況下，我們希望能夠務實地推動生活教育、品德教育，以及多元發展，而相對動態性、</p>

<ul style="list-style-type: none"> ■ A3 規劃執行與創新應變 ■ B1 符號運用與溝通表達 ■ B2 科技資訊與媒體素養 ■ B3 藝術涵養與美感素養 ■ C1 道德實踐與公民意識 ■ C2 人際關係與團隊合作 ■ C3 多元文化與國際理解 	<p>活動性、實作性的社團活動符合本校孩子們的需求，在課程裡讓孩子們能夠獲得學習的自信心並培養興趣，以茁壯生涯發展的寬闊性與自主性。社團活動發展以學校 DREAM(夢想)之願景作出發，希望能夠因應鍛鍊陶冶全人品格(Discipline)、閱讀思考開展學習(Reading)、環境覺知公民素養(Environment)、藝術陶冶生活美學(Art)、創客實作體驗探索(Maker)的理念，讓學生能夠從實踐中學習。</p>
--	--

五、課程架構：

類型	社團名稱				
D(全人)	耆步歡樂社	技擊社	射箭社	跆拳道社	
R(閱讀)	鳳想 talker 社				
E(環境)	食農遊藝社	辯論社			
A(藝術)	烏克麗麗社	吉他社	勁爆熱舞社	神奇魔術社	
M(創客)	料理達人社	生科創客社	手作創意社	編織社	手沖咖啡社

六、課程融入議題情形：

1. 是否融入安全教育(交通安全)：是(第____週) 否
2. 是否融入戶外教育：是(第____週) 否
3. 是否融入性別平等教育：是(第____週) 否
4. 其他議題融入情形(有的請打勾)：性別平等、人權、環境、海洋、品德、法治、科技、資訊、能源、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、國際教育、原住民族教育

七、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第 2 週 02/16-02/20	1. 了解本學期課程並進行預備 2. 檢核上學期所學內容並調整自己的學習方法與安排	1. 介紹本學期課程內容 2. 根據第上學期課程內容進行進階性學習	1. 課程大綱介紹 2. 工作分配與注意事項 3. 上學期反思與檢討 4. 根據課程自身能力設定目標	2	課程介紹大綱 講述介紹	1. 參與態度 2. 學習單		
第 4 週 03/02-03/06	進入正式課程：	各社團教師依課程計畫實施教學內容	(一)學習基本技能或理論 *分組活動與實作，如： (1)烏克麗麗社：認識烏克麗麗的歷史由來與彈奏姿勢、音階練習、節奏練習。 (2)技擊社：基本功訓練與節奏感練習。 (3)魔術社：學習新技巧，加強熟練度，與表現技巧 (4)辯論社：心智圖思考與述說表達能力	2	分組討論與實作練習	1. 參與態度 2. 合作能力 3. 學習單 4. 實作評量 5. 作品展現		
第 6 週 03/16-03/20	1. 習得技術，並學習理解成員特質與團體合作能力。 2. 學會思考、調整與解決問題的能力。 3. 精熟技巧訓練的能力 4. 表達與創作的的能力			2				
第 8 週 03/30-04/03	04/04 清明連假							

第 10 週 04/13-04/17		根據第一階段 基礎課程內容 進行學習成果 檢驗	期中測驗週	2	1. 測驗 2. 觀摩與回饋	根據第一階 段基礎課程 內容進行學 習成果檢驗	期中測驗週	
第 12 週 04/27-05/01	1. 懂得基礎技 術，並學習理 解成員特質與 團體合作能 力。 2. 學會思考、 調整與解決問 題的能力。	1. 各社團教師 依課程計畫實 施教學內容 2. 討論並決議 期末成果發表	(二)成果發布準備 如(1)進爆熱舞社：進入組 合變化動作，根據音樂進 行分組隊形排練，並透過 觀察與觀摩肢體的力度使 用舞蹈的調整。 如(2)料理達人社：認識異 國飲食文化，並透過小組 討論進行簡易菜單設計。 如(3)射箭社：調整標靶距 離限制瞄準時間，尋求更 精準的射擊 如(4)手作創意設：作品做 最後修飾調整與彩繪	2	1. 分組討論與實作 2. 設計與執行	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力 5. 作品展現		
第 14 週 05/11-05/15	學習清楚表達 自己所學所 想，並透過觀 察、與饋他人 以調整自己。	根據第二階段 規劃之課程內 容進行學習成 果檢驗與展現	成果發表(靜態)	2	展示所學	1. 參與態度 2. 合作能力		05/12-05/13 七、八年級第二次 定期考查
第 16 週 05/25-05/29	端午節，彈性放假一天							

第 18 週 06/08-06/12	學習清楚表達自己所學所想，並透過觀察、與饋他人以調整自己。	根據第二階段規劃之課程內容進行學習成果檢驗與展現	成果發表(動態)	2	展示所學	1. 參與態度 2. 合作能力		
-----------------------	-------------------------------	--------------------------	----------	---	------	--------------------	--	--

八、本課程是否有校外人士協助教學：

否，全學年都沒有(以下免填)。

有，部分班級，實施的班級為：_____。

有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。