

新北市立鳳鳴國民中學 114 學年度 八 年級第 1 學期校訂課程計畫 設計者：周思廷、陳曉涵、陳雯菁

一、課程類別：

1. 統整性主題/專題/議題探究課程：歡慶全球 2. 社團活動與技藝課程：_____
3. 特殊需求領域課程：_____ 4. 其他類課程：_____

二、課程精進：

各學年(自 112 學年度起)同一學期課程審閱意見	本學期課程精進內容
	本課程由英語領域教師與外籍英語教師 Justin 共同備課修訂。 1. 延續 113 學年度架構發展，增加本國節慶與全球節慶做比較。 2. 本課程加強跨領域、全球人權議題的探究，減少艱澀字彙。

☞ 上述表格自 113 學年度起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☐ 本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

◎ 當學期課程初、複審後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及精進內容。

三、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習目標
<input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解	1. 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識 2. 能運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 3. 能具備聽說讀寫英語文的基礎能力，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 4. 能認識各國節慶代表的意義和價值。 5. 能認識自身文化，進而了解東西方習俗文化，並將兩者連結、比較。 6. 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。 7. 能尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。

5、課程架構：

本校位置處於桃園及新北交界，大眾運輸系統較不友善，學生生活範圍多以步行可到達區域為主，而學生背景多為經濟弱勢家庭，相較於都會型學校，學生英語能力較弱且極少有出國機會，對於家鄉以外的世界既無基本觀念也甚少關心國際議題，故本校英語校訂課程設計以「**global village** 世界地球村」為主軸，並與社會科教師共同設計課程，讓學生能透過英語相關媒介認識全球各地、習得多元文化、進而展望世界，且透過世界巡迴(七年級)、節慶文化(八年級)、文章賞析(九年級)等教材設計，讓學生能在英語的口語表達和初階寫作有所提升，並同時建立實作與探究能力、培養尊重多元文化的態度及提升對於各項議題的思辨力。



本校八年級英語校訂課程-歡慶全球，依照點（個人）、線（家庭社區）、面（國際全球）的模式，利用世界節慶為媒介結合聯合國SDGs 指標，讓學生能學會自我省思，與家庭社會溝通、進而將眼光及行動拓展至全球。在教學上，除了增加學生上台口說表達的機會，更著力提升學生以英語文字表達想法的能力，每個主題皆設計不同形式、由淺至深的寫作練習，從簡易仿寫或翻譯到完成正確的英文句子，循序漸進地引導學生能獨立完成一封格式正確的信件或文章，更培養學生能將習到的知識應用於各式紙本文件、上台報告、故事創作、藝術設計或多媒體輸出，進而尊重與接納多元文化，並透過自身影響力學會開始為世界做出改變。

	週次	單元主題
八上	1-2	Introduction Mid-Autumn Festival
	3-5	Valentine's Day
	6-8	Halloween
	9-11	Day of the Dead
	12-14	Thanksgiving
	15-17	Christmas
	18-19	New Year's Eve/Day
	20-21	Review
八下	1-2	Introduction Luner New Year
	3-4	Mardi Gras
	5-6	International Women's Day
	7-9	Easter
	10	Tomb Sweeping Day
	11-12	Earth Day
	13-14	Cinco de Mayo
	15-16	Mother's Day
	17-19	World Ocean's Day
	20-21	Review

內涵	主題節日	聯合國SDGs指標	實作活動	
點 (個人)	個人經驗	1 母親節	5.1促進性別平等及女性賦權 10.4減少不平等	卡片設計
	感恩回饋	2 西洋情人節	5.1促進性別平等及女性賦權 10.2促進文化多樣性與尊重	創作四行詩
		3 七夕	5.1促進性別平等及女性賦權 10.2促進文化多樣性與尊重	感恩信籤
		4 聖誕節	12.8鼓勵可持續的生產和消費模式 1.1消除貧困	寫信給聖誕老人
線 (家庭社會)	家庭社會	1 中秋節 清明節	11.3可持續城市和社區發展 16促進家庭和社區的和諧	口語介紹.名詩翻譯
	溝通互助	2 感恩節	12.8鼓勵可持續的生產和消費模式 2.1減少飢餓	感謝信
		3 農曆新年	5.1促進性別平等及女性賦權 10.2促進文化多樣性與尊重	簡報表達
		4 西洋新年	12.8鼓勵可持續的生產和消費模式 1.1消除貧困	時空膠囊信
面 (國際全球)	文化理解	1 萬聖節	12.8鼓勵可持續的生產和消費模式 10.2促進文化多樣性與尊重	變裝彩繪
	多元關懷	2 五月五日節	10.2促進文化多樣性與尊重 10.4減少不平等	圖說故事
		3 亡靈節	10.2促進文化多樣性與尊重 11.3可持續城市和社區發展	六項任務版
		4 復活節	10.2促進文化多樣性與尊重 11.3可持續城市和社區發展	分鏡寫作
		1 狂歡節	10.2促進文化多樣性與尊重 11.3可持續城市和社區發展	面具設計
	2 國際女人節	5.1促進性別平等及女性賦權 10.4減少不平等	女權報告	
	3 地球日	4.7可持續發展教育 13.3氣候行動	地球日海報	
	4 世界海洋日	14.2保護海洋和海岸資源 14.7可持續利用海洋資源	網頁設計	

六、課程融入議題情形：

1. 是否融入安全教育(交通安全)：■是(第_19_週) □否
2. 是否融入戶外教育：■是(第_12_週) □否
3. 是否融入性別平等教育：■是(第_2_週) □否
4. 其他議題融入情形(有的請打勾)：□性別平等、□人權、□環境、□海洋、□品德、□法治、□科技、□資訊、□能源、□防災、□家庭教育、□生涯規劃、□多元文化、□閱讀素養、■國際教育、□原住民族教育

七、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第1-2週	<p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>*4-IV-7 能寫簡單的賀卡、簡訊、書信、電子郵件等。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>6-IV-1: 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。</p>	<p>Ac-IV-4: 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。</p> <p>B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。</p> <p>B-IV-2: 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-IV-4: 基本的世界觀。</p> <p>C-IV-1 國內外節慶習俗。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>	<p>外師說明課程規矩、進行分組並介紹整學期的課程及各階段要完成的任務。</p> <p>家庭社會-溝通回饋</p> <p>Chinese (Lunar) New Year</p> <p>1. 教師提問並請學生分組討論</p> <p>What do you know about Lunar (Chinese) New Year?</p> <p>-What do you do?</p> <p>-What do you eat?</p> <p>-Where do you go?</p> <p>-Who do you celebrate with?</p> <p>-What is special about Lunar New Year?</p> <p>-What is the zodiac symbol for this year?</p> <p>2. 介紹中國農曆新年相關單字</p> <p>3. 觀看 Youtube 影片 <i>The myth behind the Chinese Zodiac</i> 學生分組討論影片中看到的物品及活動，隨機抽選組別分享。</p> <p>4. 介紹十二生肖相關單字</p> <p>5. 分組閱讀教師自編英語文章 Chinese New Year</p> <p>6. 比較農曆新年回家男女生被對待的差異</p>	2	教師自編教材 教師自製 PPT 學習單 任務 Booklet	講述法 分組合作學習	<p>1. 參與態度</p> <p>2. 課堂問答</p> <p>3. 口語表現</p> <p>4. 上台表現</p>	性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。	

	視 3-IV-3 能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。								
第 3-4 週	<p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>*4-IV-7 能寫簡單的賀卡、簡訊、書信、電子郵件等。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>6-IV-1: 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。</p> <p>視 3-IV-3 能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。</p>	<p>Ac-IV-4: 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。</p> <p>B-IV-2: 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-IV-4: 基本的世界觀。</p> <p>C-IV-1 國內外節慶習俗。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>	<p>國際全球-多元關懷</p> <p>Mardi Gras 狂歡節</p> <p>1. 欣賞影片 <i>Origin of Mardi Gras</i> 及 <i>Mardi Gras Chinese</i> 並請學生分組討論影片中看到的物品及活動，隨機抽選組別分享。</p> <p>2. 透過簡報詢問學生問題並講解。</p> <p>(1) What is Mardi Gras? (2) What are they doing? (3) What color are the beads? (4) Why do people throw beads? (5) What is parade? What is Float? What is Lent? (6) What do people eat at Mardi Gras?</p> <p>3. 分組閱讀 Mardi Gras 相關文章</p> <p>4. Summarize in Groups</p> <p>(1) Discuss : What things do you know about Mardi Gras? (2) Write : Write down these things. (3) Speak : Share with the class.</p> <p>5. Reiview</p> <p>(1) When is Mardi Gras celebrated? (2) What is the highlight of Mardi Gras celebration? (3) What are some traditional dishes served during Mardi Gras in New Orleans?</p>	2	教師自編教材 教師自製 PPT Youtu be 影片 學習單 任務	講述法 分組合 作學習 任務導 向學習	<p>1. 參與態度</p> <p>2. 課堂問答</p> <p>3. 口語練習</p> <p>4. 學習單</p> <p>5. 面具評量表</p>	<p>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p>	

			<p>(4) What is the most important part of Mardi Gras?</p> <p>6. Activity : Design a Mask</p> <p>(1) 教師說明為什麼人們要戴面具及介紹不同種類的面具</p> <p>(2) Mask Design 面具設計</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Design a mask that is unique to you. 2 Write down why you chose this design. 3 Add color to your mask. <p>7. Share with the class.</p>					
第 5-6 週	<p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>*4-IV-7 能寫簡單的賀卡、簡訊、書信、電子郵件等。</p> <p>6-IV-1: 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。</p> <p>運 c-V-3 能整合適當的資訊科技與他人合作完成專題製作。</p>	<p>Ac-IV-4: 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>C-IV-2 國內外風土民情。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p>	<p>國際全球-多元關懷</p> <p>International Women's Day 國際女人節</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問並請學生分組討論，根據學生回答帶領全班思考及反思 <ol style="list-style-type: none"> (1) What does inequality mean to you? (2) In what other ways might people's lives and experiences be unequal? (3) What is inequality? (4) What are the reasons for inequality? (5) What differences do you see between boys and girls, and in how they are treated by others? (6) What differences do you see between women and men? (7) What do you think might be the reasons for these differences? 2. 展示圖片並詢問學生 Can you name these famous female scientists? 同時介紹 Jane Goodall, Tu Youyou, Marie Curie, Wangari Maathain 四位女性科學家。 	3	<p>教師自編教材</p> <p>教師自製 PPT</p> <p>Blooket</p> <p>學習單</p> <p>任務</p>	<p>講述法</p> <p>分組合作學習</p> <p>任務導向學習</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 參與態度 2. 課堂問答 3. 口語練習 4. 自評及互評表 5. 網頁評分表 	<p>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p>

3. 請學生猜測以下問題的答案並說明

	Question	Answer
1	How many CEOs of the top 500 companies are women?	(A) 41 (B)132 (C)254
2	Globally, how much less do women earn on average than men?	(A)13% (B) 16% (C)28%
3	Which country has the highest number of women in parliament?	(A)Iceland (B) Rwanda (C)New Zealand
4	In how many countries can husbands legally stop their wives from working?	(A)2 (B)11 (C) 18
5	How much more unpaid care work are women doing than men around the world?	(A) 2 times as much (B) 3 times as much (C) 5 times as much

4. 介紹 **Malala Yousafza**(史上最年輕的諾貝爾和平獎得主)相關故事及事蹟。

5. Project Time: Choose a woman or a women's movement to research

Woman

(1) 可自選人物或從以下人物中選擇：

Marie Curie, Harriet Tubman, Malala Yousafzai, Jane Goodall, Tu Youyou, Wangari Maathai.

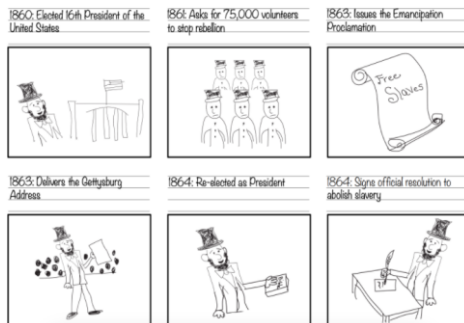
(2) Explore the contribution of women in history and their contributions to society.

Woman's movement

(1) 可自選女權運動或從以下選擇：

Women's Suffrage, The

			<p>Feminist Movement, or #MeToo.</p> <p>(2) Explore the history of your chosen women's movement and its impact on society</p> <p>(3) 簡報需包含一張 Title Slide 及一張 Concluding Slide, 內容至少要有 6-8 張投影片, 包含 5-7 張照片。</p> <p>(4) 報告要用英文且組別中的所有人都需於報告中講話</p> <p>6. 學生各組進行報告及學生互評。</p>					
第 7-9 週	<p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>*4-IV-7 能寫簡單的賀卡、簡訊、書信、電子郵件等。</p> <p>6-IV-1: 樂於參與課堂中各類練習活動, 不畏犯錯。</p> <p>8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗, 並加以比較。</p> <p>視 3-IV-3 能應用設計思考及藝術知能, 因應生活情境尋求解決方案。</p>	<p>Ac-IV-4: 國中階段所學字詞 (能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。</p> <p>B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。</p> <p>B-IV-2: 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-IV-4: 基本的世界觀。</p> <p>C-IV-1 國內外節慶習俗。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>	<p>國際全球-文化理解</p> <p>Easter 復活節</p> <p>1. What is Easter? 教師簡述 Easter 由來</p> <p>2. When is Easter? Why Easter changes dates every year? 透過文本讓學生閱讀並提問請學生說明復活節每年為何在不同日期。</p> <p>3. How did Easter get its name? 透過文本讓學生閱讀並提問請學生說明文章大綱, 教師補充說明 Goddess of Spring: Eostre 的故事。</p> <p>4. Storyboard 分鏡寫作</p> <p>(1) 展示各種簡易的 storyboard 並說明基本概念。</p> <p>(2) What if I can't draw well? 說明並示範若學生不太會畫圖的作法, 並說明評分標準。</p>	3	<p>教師自編教材</p> <p>教師自製 PPT</p> <p>Youtube 影片</p>	<p>講述法</p> <p>分組合作學習</p> <p>任務導向學習</p>	<p>1. 參與態度</p> <p>2. 課堂問答</p> <p>3. 口語練習</p> <p>4. 分鏡表評分表</p> <p>(1)Creativity</p> <p>(2)Craftsmanship</p> <p>(3)Grammar and Spelling</p>	<p>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p>



(3) 學生自由選擇以下情境主題，依據選擇的主題為第一個鏡頭故事。後面再自行創作兩到三個故事情節的鏡頭寫作。

1	A group of friends go on an Easter egg hunt and find a mysterious egg. 一群朋友去玩復活節藏蛋找蛋的活動，並意外地找到一顆神秘的蛋...
2	The Easter Bunny's egg factory has run out of eggs and he needs help. 復活節工廠的蛋都沒有了，老闆需要緊急的幫忙...
3	A brother and sister argue about how to decorate Easter eggs, so they make a competition. 一個哥哥和一個妹妹再爭論如何彩繪佈置復活節彩蛋，所以他們進行了比賽...
4	A boy who doesn't believe in the Easter. Then he gets a surprise visit from the Easter Bunny. 一個男孩不相信復活節。有一隻復活節兔子來拜訪他，給了他一個驚喜...

(4) 學生分組討論並先進行組內造句，在課堂上完成作品，最後上台與全班分享。

第 10 週	<p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>*4-IV-7 能寫簡單的賀卡、簡訊、書信、電子郵件等。</p> <p>6-IV-1: 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。</p> <p>視 3-IV-3 能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。</p>	<p>Ac-IV-4: 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。</p> <p>B-IV-2: 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-IV-4: 基本的世界觀。</p> <p>C-IV-1 國內外節慶習俗。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>	<p>家庭社會－溝通回饋</p> <p>Tomb Sweeping Day</p> <p>1. 分組討論 What things do you do on Tomb Sweeping Day?</p> <p>2. 介紹清明節相關單字</p> <p>3. 賞析 杜牧－清明時節雨紛紛 七言絕句英文版並提問</p> <p>(1) Which is not the reason why the mourners need to drink in the poem?</p> <p>(A) They feel thirsty in the long way.</p> <p>(B) They feel cold in the rainy day.</p> <p>(C) They feel so sad as to have a drink.</p> <p>(D) They prepare wine to pray for peace</p> <p>(2) Why the title is “Pass away but not Far Away”?</p> <p>(A) A man passes away, and he is in our mind.</p> <p>(B) A man passes away, and he walks far away.</p> <p>(C) A man can’t pass far away.</p> <p>(3) What does the word “dine” mean?</p> <p>(A) eat (B) drink (C) play (D) dance</p> <p>4. 分組閱讀教師自編英語文章 Tomb Sweeping Day</p> <p>5. Kahoot 進行複習及分組競賽</p> <p>觀看 Youtube 影片 清明上河圖裡的 20 個秘密 進行分組討論及分享</p>	1	<p>教師自編教材</p> <p>教師自製 PPT</p> <p>Youtube 影片</p> <p>Kahoot</p>	<p>講述法</p> <p>分組合作學習</p> <p>任務導向學習</p>	<p>1. 參與態度</p> <p>2. 課堂問答</p> <p>3. 口語練習</p> <p>4. 學習單任務</p>	<p>多 J5</p> <p>了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p>	
第 11-12 週	<p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p>	<p>Ac-IV-4: 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。</p>	<p>國際全球－多元關懷</p> <p>Earth’s Day 地球日</p> <p>1. 地球日相關字彙教學。</p>	2	<p>教師自編教材</p> <p>教師自製 PPT</p> <p>學習單</p> <p>任務</p>	<p>講述法</p> <p>分組合作學習</p> <p>任務導向學習</p>	<p>1. 參與態度</p> <p>2. 課堂問答</p> <p>3. 口語練習</p>	<p>國 J4</p> <p>尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>多 J5</p>	

	<p>*4-IV-7 能寫簡單的賀卡、簡訊、書信、電子郵件等。</p> <p>6-IV-1: 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。</p> <p>視 3-IV-3 能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。</p>	<p>B-IV-2: 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-IV-4: 基本的世界觀。</p> <p>C-IV-1 國內外節慶習俗。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>	<p>2. 請學生欣賞影片”<i>Earth’s Day</i>”及閱讀地球日相關文章並分組以小白板回答以下問題。</p> <p>(1) When is Earth Day celebrated?</p> <p>A. May 1st B. April 22nd C. June 15th D. July 4th</p> <p>(2) What are some activities people do to celebrate Earth Day?</p> <p>A. Watch TV all day B. Go shopping C. Plant trees D. Eat junk food</p> <p>(3) What are some environmental challenges we face today?</p> <p>A. Clean air and water B. More trees and forests C. Less greenhouse gas emissions D. Deforestation and climate change</p> <p>(4) What are some simple changes we can make to celebrate Earth Day?</p> <p>A. Leave lights on all day B. Take longer showers C. Fix leaky faucets D. Drive more and walk less</p> <p>(5) What is the purpose of Earth Day?</p> <p>(6) How can we celebrate Earth Day in our daily live</p> <p>3. Design Earth Day Posters 設計地球日海報</p> <p>- 教師說明 What is a slogan?並示範優良範例</p>			<p>4. 自評及互評表</p> <p>5. 海報評分表</p> <p>(1) Creativity (2) Message (3) Presentation</p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p>	<p>了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p>	
--	--	--	---	--	--	--	-------------------------	--

			<ul style="list-style-type: none"> - 學生兩人一組設計海報初稿在 A4 紙上 - 說明海報設計需包含的元素如下 - 需清楚點出引人注目的環境問題。 - 需有兩個解決環境的方法。 - 需包含吸引人及有記憶點的標語 - 需至少有一張自創照片或插畫 - 內容整體需有條理並容易理解的。 - 拼字及文法需正確。 - 各組學生上台報告自己的海報並進行學生互評。 <p style="text-align: center; color: red;">討論愛護地球環境人人有責</p>								
<p style="text-align: center;">第 13-14 週</p>	<p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>*4-IV-7 能寫簡單的賀卡、簡訊、書信、電子郵件等。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>6-IV-1: 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>8-IV-3 能了解國內外風土民情及</p>	<p>Ac-IV-4: 國中階段所學字詞 (能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。</p> <p>B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。</p> <p>B-IV-2: 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-IV-4: 基本的世界觀。</p> <p>C-IV-1 國內外節慶習俗。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>	<p>國際全球－文化理解</p> <p>The Day of the Dead (Dia de los Muertos)</p> <p>亡靈節</p> <p>1. 欣賞影片 <i>day of the death</i> 及 <i>coco movie trailer</i> 進行基本問答。</p> <p>2. 教師展示 choice board 說明各項任務及學習單內容，學生四人一組，抽籤決定任務，並於課堂上使用平板查詢完成學習單。</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; padding: 5px;"> <p style="text-align: center;">Day of the Dead Decorating</p> <p>On the blank skull provided, decorate the skull with a design of your choice. Be sure to use bright colors and festive patterns. Use Google and the links below for help.</p> <p style="text-align: center;">Links</p> </td> <td style="width: 50%; padding: 5px;"> <p style="text-align: center;">Day of the Dead Offerings</p> <p>Decorate a table with offerings that represent someone you would like to honor on this special Mexican holiday. The offerings usually include small things that the person loved during their lifetime. Common offerings in Mexico</p> </td> </tr> </table>	<p style="text-align: center;">Day of the Dead Decorating</p> <p>On the blank skull provided, decorate the skull with a design of your choice. Be sure to use bright colors and festive patterns. Use Google and the links below for help.</p> <p style="text-align: center;">Links</p>	<p style="text-align: center;">Day of the Dead Offerings</p> <p>Decorate a table with offerings that represent someone you would like to honor on this special Mexican holiday. The offerings usually include small things that the person loved during their lifetime. Common offerings in Mexico</p>	2	<p style="text-align: center;">教師自編教材 教師自製 PPT 學習單 任務</p>	<p style="text-align: center;">講述法 分組合作學習 任務導向學習</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 參與態度 2. 課堂問答 3. 口語練習 4. 自評及互評表 5. 海報評分表 <p>(1)Creativity (2)Message (3)Presentation</p>	<p>國 J4 尊重與欣賞不同文化的價值。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p>	
<p style="text-align: center;">Day of the Dead Decorating</p> <p>On the blank skull provided, decorate the skull with a design of your choice. Be sure to use bright colors and festive patterns. Use Google and the links below for help.</p> <p style="text-align: center;">Links</p>	<p style="text-align: center;">Day of the Dead Offerings</p> <p>Decorate a table with offerings that represent someone you would like to honor on this special Mexican holiday. The offerings usually include small things that the person loved during their lifetime. Common offerings in Mexico</p>										

	<p>主要節慶習俗，並加以比較。 視 3-IV-3 能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。</p>		<p>Why skulls are important (You can use Google to Translate this page)</p>	<p>include sugar skulls and tamales. Use your holiday book, Google and the video link to help you.</p>						
			<p>Design an Alebrije According to Aztec tradition, Alebrijes are spirit guides meant to guide our souls to the other side. Design your own alebrije using a combination of animals that you like. Be creative and use bright colors. Then, write a short description of your alebrije. Use Google and the links below for help.</p> <p>Links Video 1 (English) Video 2 (English)-This would be great if they have subtitles. Video 3 (Chinese)</p>	<p>Flower Power Marigolds are known as the “flower of the dead.” Research why they have been given this nickname. Then, write a summary of their purpose during the Day of the Dead celebrations. Using tissue paper, create your own marigolds. Use Google and the links below for help.</p> <p>Links How to make paper marigolds</p>						
			<p>Watch and Learn View the Day of the Dead video clips (links below). Create a presentation using PowerPoint or Google Slides that lists 5 new facts that you’ve learned. Pictures?</p> <p>Links Chinese video English video-Ten Facts Three more videos</p>	<p>Meaning of the Season There is a very large Mexican population in the United States. Research how Day of the Dead is celebrated in the USA. Are the celebrations here different from the celebrations in Mexico? Explain your answer. You may want to use this National Geographic website or this article</p>						

			<p>(English)</p> <p>written by Britannica Kids for reference.</p>					
			3. 各組上台用英文分享作品及書寫的內容。					
第 15-16 週	<p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>*4-IV-7 能寫簡單的賀卡、簡訊、書信、電子郵件等。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。</p> <p>視 3-IV-3 能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。</p>	<p>Ac-IV-4: 國中階段所學字詞 (能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。</p> <p>B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。</p> <p>B-IV-2: 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-IV-1 國內外節慶習俗。</p>	<p>個人經驗-感恩回饋</p> <p>Mother's Day 母親節</p> <p>1. Warm up 請學生思考 What things do you do on Mother's Day? 將想法寫在白板上並傳遞給下一個人，在班上進行小組分享</p> <p>2. 以 PPT 讓學生看圖猜測母親節相關單字及可以形容母親和感謝母親的字彙。</p> <p>3. 學生閱讀母親節文章，自行使用 chromebook 查閱單字並分組討論文章內容及找出以下問題的答案。</p> <p>(1) When is Mother's Day celebrated in the United States?</p> <p>(2) Who introduced the idea of Mother's Day in the United States?</p> <p>(3) What are some common ways people celebrate Mother's Day?</p> <p>(4) Who can be recognized and thanked on Mother's Day?</p> <p>(5) Why is it important to celebrate and appreciate mothers on Mother's Day?</p> <p>4. 介紹並請學生猜測以下不同國家慶祝母親節的方式並進行分組搶答：Greece、England、India、Japan、France、Thailand</p>	2	教師自編教材 教師自製 PPT 學習單 任務	講述法 分組合作學習 任務導向學習	<p>1. 參與態度</p> <p>2. 課堂問答</p> <p>3. 口語練習</p> <p>4. 卡片評分表</p> <p>(1) Creativity</p> <p>(2) Message</p> <p>(3) Craftmanship</p> <p>(4) Grammar and Spelling</p> <p>5. 上台表現</p>	<p>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p>

5. 活動：請學生創作一個圖文兼備的母親節卡片
 教師分享 **Wishes and Funny Messages** 給學生做內文的參考

Theme 主題	Front 封面	Inside 內頁
SuperMom	Supermom Draw a superhero cape(超人披風) with the words "Supermom" or "Superhero Mom" on it.	Write a message like, "To the amazing superhero mom who always saves the day! Happy Mother's Day!"
Blooming(綻放的) "Love" Card	Draw a bouquet of flowers(一束花) or use stickers(貼紙) to create a colorful floral design.	Write a message like, "Wishing the most beautiful and loving mom a blooming Happy Mother's Day!"
"Recipe (食譜) for Love" Card	Draw a mixing bowl(攪拌碗) or a chef's(廚師的) hat.	Write a recipe for love, such as "Mix a cup of care(泡一杯愛心茶), a spoonful of kindness(一湯匙的友善), and a pinch of

			<table border="1"> <tr> <td></td> <td></td> <td>laughter(一撮微笑). Bake with love(用愛烘培). Happy Mother's Day!" (用寫食譜的方式)</td> </tr> </table>			laughter(一撮微笑). Bake with love(用愛烘培). Happy Mother's Day!" (用寫食譜的方式)					
		laughter(一撮微笑). Bake with love(用愛烘培). Happy Mother's Day!" (用寫食譜的方式)									
			6. 教師表揚優良作品並請學生上台分享，優秀作品張貼教室佈告欄及走廊。								
第 17-19 週	<p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>*4-IV-7 能寫簡單的賀卡、簡訊、書信、電子郵件等。</p> <p>6-IV-1: 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。</p> <p>視 3-IV-3 能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。</p>	<p>Ac-IV-4: 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。</p> <p>B-IV-2: 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-IV-4: 基本的世界觀。</p> <p>C-IV-1 國內外節慶習俗。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>	<p>國際全球－多元關懷</p> <p>Ocean's Day 世界海洋日</p> <p>1. 欣賞影片"<i>How We Can Keep Plastics Out of Our Ocean</i>"及"<i>海洋塑膠污染有多嚴重？英國科研團隊「篩」出上千萬噸垃圾</i>"並請學生分組回答在影片中看到什麼及</p> <p>How do you feel after watching these videos?</p> <p>2. 教師介紹海洋五大危機 Five ocean crises : Ocean Pollution, Coral Reef Degradation, Overfishing, Destruction of Marine Biodiversity, Climate Change</p> <p>3. 分組使用 Google Site 製作世界海洋日網頁</p> <p>網頁需包含以下四頁</p> <p>(1) Home Page(首頁):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Engaging title and introduction that immediately captures 	3	教師自編教材 教師自製 PPT 學習單 任務	講述法 分組合作學習 任務導向學習	<p>1. 參與態度</p> <p>2. 課堂問答</p> <p>3. 口語練習</p> <p>4. 自評及互評表</p> <p>5. 海報評分表</p> <p>(1)Creativity (2)Message (3)Presentation</p>	<p>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p>			

	<p>運 c-V-3 能整合適當的資訊科技與他人合作完成專題製作。</p>		<p>visitors' attention. (吸引人的標題及介紹以引起訪客的注意)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Relevant and high-quality images or videos related to the ocean problem. (與海洋相關的高品質照片或影片) - A brief overview of the website's purpose and what visitors can expect to find. (簡述網站的目的及訪客期望可以找到的內容) - Links or buttons leading to other pages for easy navigation. (可輕易導向其他頁面的按鈕) - Calls to action, encouraging (鼓勵) visitors to explore (探索) the website further (進一步) or take action (採取行動) to address the ocean problem. (呼籲並鼓勵訪客採取行動並進一步以行動解決海洋問題) <p>(2) About Page (關於網頁):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Background information on the ocean problem, its significance, and why it needs attention. (有關海洋問題的背景資訊, 其重要性以及為什麼需要關注。) 						
--	---------------------------------------	--	---	--	--	--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none">- Historical context or any relevant events that led to the problem's development.(歷史背景或導致問題發展的相關事件。)- Facts and statistics that highlight the magnitude and impact of the issue.(強調問題的事實和統計數據。)- Information about key stakeholders, organizations, or researchers working on the problem. (能解決問題的關鍵利益相關者、組織或研究人員的信息。)- Personal anecdotes, stories, or case studies to make the issue relatable.(個人軼事、故事或案例研究) <p>(3) Issue Page(議題/問題頁面):</p> <ul style="list-style-type: none">- Detailed exploration of the chosen ocean problem, its causes, and contributing factors. (對所選海洋問題、其原因和相關因素進行詳細探討。)- Breakdown of the environmental, social, or economic impacts associated with the					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>issue.(評估與問題相關的環境、社會或經濟影響。)</p> <ul style="list-style-type: none">- Clear presentation of relevant data, charts, or graphs to support the information.(清晰呈現相關數據、圖表或圖形，以支持信息。)- Real-life examples or case studies that illustrate the consequences of the problem.(通過實際例子或案例研究，說明問題的後果。)- Interactive elements such as quizzes, surveys, or polls to engage visitors and assess their knowledge.(互動元素，如測驗、調查，以增加參與感。) <p>(4) Solutions Page(解決方案頁面):</p> <ul style="list-style-type: none">- Presentation of various solutions and approaches to address the ocean problem.(介紹各種解決海洋問題的方法和途徑。)- Description and explanation of specific actions individuals, communities, or governments can take.(描述和解釋個人、社區或政府可以採取的具體行動。)					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> - Showcase of successful initiatives, projects, or policies that have made a positive impact.(可獲取成功的倡議、項目或政策。) - Highlighting innovative technologies or practices that offer potential solutions.(強調創新技術或實踐，提供潛在的解決方案。) - Encouragement for visitors to get involved, support relevant organizations, or participate in conservation efforts.(鼓勵訪問者參與其中，支持相關組織或參與保育工作。) <p>4. 各組學生上台報告自己的海報並進行學生互評。(融入暑假戶外教育感覺重要之事)</p>						安 J2 判斷常見的事 故傷害。
第 20-21 週	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>◎ B-IV-6 圖片描述。</p>	<p>Oral Test</p> <p>Students have to take one-on-one oral exams.</p> <p>Question:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Introduction (e.g. What's your name?; How old are you?; What do you like to do?) 2. What is one thing that people do to celebrate Mardi Gras? 3. Name one thing that children like to do on Easter. 4. Name an environmental problem that we discussed in class and two solutions to the problem. 	2	教師自編題目	形成性評量策略	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語練習 2. 口試評分表 		

			5. What is your favorite holiday that you have studied in class this year? Please explain why.						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

八、本課程是否有校外人士協助教學：

否，全學年都沒有(以下免填)。

有，部分班級，實施的班級為：_____。

有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。