

新北市立鳳鳴國民中學 114 學年度 九 年級第 2 學期 校訂課程計畫 設計者：陳曉涵、魏采誼、陳雯菁

一、課程類別：

1. 統整性主題/專題/議題探究課程： 跨閱視界 2. 社團活動與技藝課程： _____
 3. 特殊需求領域課程： _____ 4. 其他類課程： _____

二、課程精進：

各學年(自 112 學年度起)同一學期課程審閱意見	本學期課程精進內容
	強化學生英語長篇文章閱讀力，以多元文本及不同閱讀策略提升學生閱讀興趣。

↖ 上述表格自 113 學年度起正式列入課程計畫備查必要欄位。

★ 本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

◎ 當學期課程初、複審後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及精進內容。

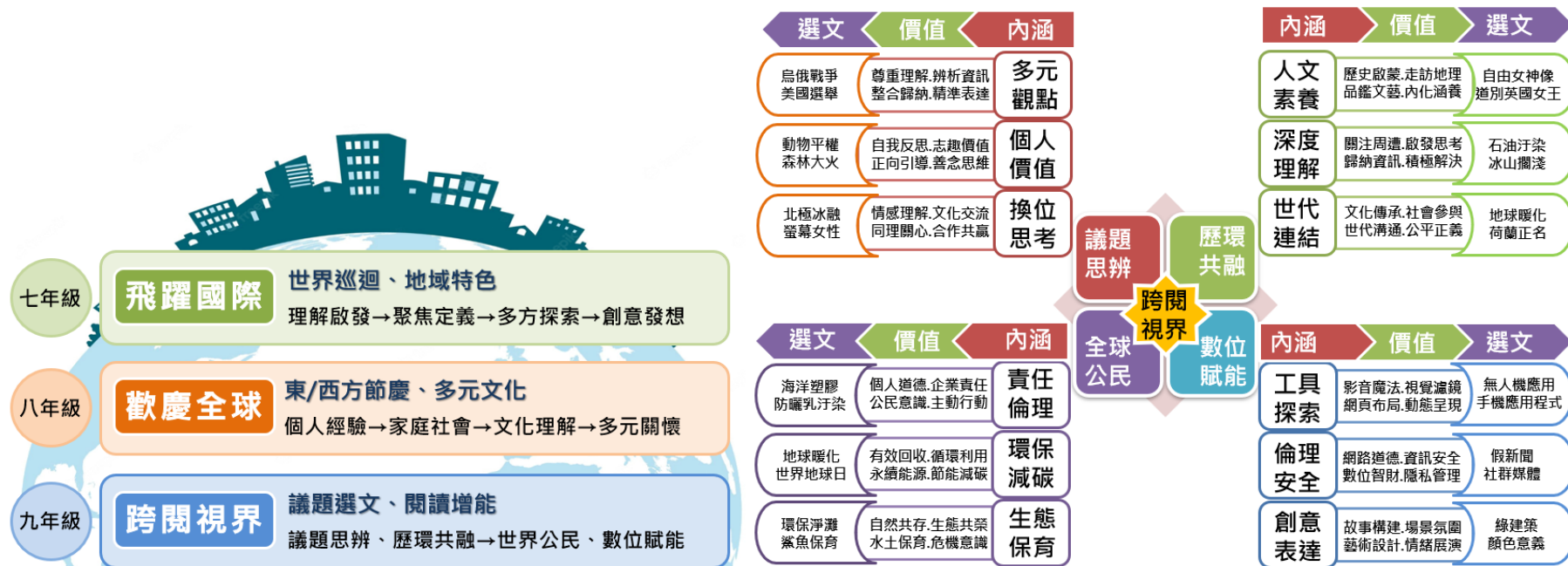
三、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習目標
<input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解	1. 養成主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，並運用各種學習策略，精進英語文學習成效。 2. 能釐清文本訊息間的關係進行推論，並經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 3. 增進聽、說、讀、寫英語文的基礎，在日常生活常見情境中，能運用所學進行適切合宜的溝通與互動。 4. 運用各類資訊檢索工具蒐集，培養整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇。 5. 透過文本提升閱讀思考評鑑之能力，運用不同評量工具發展多元智慧。 6. 能運用各種閱讀策略架構圖分析文本內容。 7. 能透過各項議題討論讓進行思辨討論和發表等活動，培養學生公民責任與社會參與

五、課程架構：

本校位置處於桃園及新北交界，大眾運輸系統較不友善，學生生活範圍多以步行可到達區域為主，而學生背景多為經濟弱勢家庭，相較於都會型學校，學生英語能力較弱且極少有出國機會，對於家鄉以外的世界既無基本觀念也甚少關心國際議題，故本校英語校訂課程設計以「global village 世界地球村」為主軸，並與社會科教師共同設計課程，讓學生能透過英語相關媒介認識全球各地、習得多元文化、進而展望世界，且透過世界巡迴(七年級)、節慶文化(八年級)、文章賞析(九年級)等教材設計，讓學生能在英語的口語表達和初階寫作有所提升，並同時建立實作與探究能力、培養尊重多元文化的態度及提升對於各項議題的思辨力。



本學年校訂課程-跨閱視界，由本校英語教師團隊共同蒐集各項議題的英語選文並建置共備雲端，同時搭配酷英網站讓學生於課後進行練習，透過各式選文介紹 SDGs 基本概念並開拓學生視野及對世界的了解。文章以四大議題作為課程主軸，從「議題思辨」、「歷環共榮」作為啟發，接著以「全球公民」的身分，進行「數位賦能」即透過科技讓自身小小的力量也能為世界作出改變，學生將新的學習內容與自己先前的知識經驗結合去思考及發表不同見解，從中培養學生的思辨能力；同時藉由閱讀策略介紹及練習的活動，引導學生做有效的閱讀，確實了解文章內容、掌握文意、擷取文章重點、增進閱讀理解能力，進而達成增進學生整合思考並提升發表能力的目標。

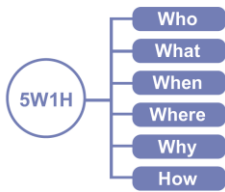
年級	單元主題	內涵	建議選文(教師可依據課堂需求及班級學生程度於共備雲端選取不同選文) 課後作業以酷英進行指派(依學生程度)	聯合國 SDGs 目標
九上	議題思辨	多元觀點	USA Presidential Election 美國總統大選 Why Has Russia Attacked Ukraine? 俄羅斯為何襲擊烏克蘭?	SDG 16: 和平、正義及健全制度
		個人價值	Angkor Wat Stops Elephant Rides 維護動物平權-吳哥窟宣布禁騎大象 A Sad Video of a Starving Bear Shocked People 一頭飢餓熊的悲傷影片震驚了人們 The Amazon Rainforest Fires and Us 亞馬遜雨林大火與我們	SDG 14: 保育海洋生態 SDG 15: 保育陸域生態
		換位思考	Arctic Ice Melts to Reveal New Russian Islands 北極冰融解小島現蹤 恐引發國際競爭 Women on Screen 螢幕上的女性	SDG 5: 性別平權 SDG 10: 減少不平等
	歷環共融	人文素養	The State of Liberty 自由女神像 Time to Say Goodbye to Queen Elizabeth II 向英國女王道別	SDG 5: 性別平權 SDG 16: 和平、正義及健全制度
		深度理解	Where Water Came and Comes from 水從哪裡來、Under the Land 地底下 Giant Iceberg Grounded Near the Coast of Newfoundland Town 巨型冰山擱淺 Oil Spill Problems 海洋石油汙染	SDG 6: 淨水及衛生 SDG 14: 保育海洋生態
		世代連結	Wildfires Burn in the Arctic Circle as Temperature Rise 北極圈野火肆虐 地球暖化恐加劇 Facts about Garbage 掩埋場之垃圾永生記 The Netherlands Will Stop Calling Itself "Holland" 平衡區域發展 荷蘭宣布正名「the Netherlands」	SDG 11: 永續城鄉 SDG 13: 氣候行動
九下	全球公民	責任倫理	Plastic: The Fossil of Our Generation 塑膠:我們這個世代的化石成分 How Do Sunscreen pollute the Ocean? 防曬乳對海洋的汙染	SDG 14: 保育海洋生態
		環保減碳	Beach Cleaning 淨灘 The Ways to Stop Global Warming 如何遏止地球暖化? Earth Poem 地球之詩、Earth Day Activities 地球日活動	SDG 13: 氣候行動 SDG 14: 保育海洋生態
		生態保育	Polar Bears Are on the Line 北極熊危機 The Future of Sharks 鯊魚保育	SDG 15: 保育陸域生態
	數位賦能	工具探索	Drones Can Help to Save the Ocean 小小無人機海洋救援立大功 Food Delivery Apps Make Life Easier 外送應用程式讓生活更便利 Fake Eggs Helping Solve Sea Turtle Crime 3D 列印假海龜蛋裝 GPS 追竊賊	SDG 14: 保育海洋生態
		倫理安全	How to Spot Fake News 如何停止假新聞 Social Media 社群媒體	SDG 17: 多元夥伴關係
		創意表達	Green Buildings 綠建築 Behind the Colors of a Restaurant Sign 在餐廳標示背後的顏色意義	SDG 11: 永續城鄉 SDG 12: 責任消費及生產

六、課程融入議題情形：

1. 是否融入安全教育(交通安全)：■是(第__週) □否
2. 是否融入戶外教育：■是(第_5_週) □否
3. 是否融入性別平等教育：■是(第_8_週) □否
4. 其他議題融入情形(有的請打勾)：□性別平等、□人權、□環境、□海洋、□品德、□法治、□科技、□資訊、□能源、□防災、□家庭教育、□生涯規劃、□多元文化、□閱讀素養、□國際教育、□原住民族教育

七、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第 1-3 週	IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	<p>1. 說明上課規矩、對學生這學期的期望目標。介紹整個學期的課程以及各階段要完成的任務。</p> <p>2. 教師簡介 SGDs 教師簡介聯合國永續發展指標。</p> <p>全球公民：責任倫理</p> <p>1. Warm-up：請學生思考台灣選舉方式及台灣國際上的位置</p> <p>2. 說明閱讀策略： (1) Identifying the Topic Sentence 辨識主題句：閱讀文章時，找出段落中最重要的句子，提醒學生主題句通常會在段落的前幾句並搭配細節、例子加以說明或支持。 (2) 5W1H- Questioning 提問：找出主題後，根據主題思考並找出 Who 人物或主角、What 發生事件、When 時間、Where 地點、Why 原因、How 方式或過程，幫助了解文章大意或重點。</p> <p>3. 從以下兩篇選文：<i>USA Presidential Election</i> 美國總統大選</p>	3	1. 教師自編教材 2. 網路資源(教師共編雲端) 3. 教師自編簡報 4. 南一.翰林.康軒提供之素養文章 5. 閱讀策略學習單	講述法 提問法 5W1H	1. 參與態度 2. 上課發言 3. 課堂筆記 4. 分組討論 5. 學習單任務 6. 他評表 7. 上台表現 (1) content (2) volume (3) fluency	閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判斷讀文的正確性。	



			<p><i>Why Has Russia Attacked Ukraine?</i> 俄羅斯為何襲擊烏克蘭？請學生畫出文章主題句並分組完成閱讀策略學習單。</p> <p>延伸活動：請學生分組搜尋一則國際時事新聞，使用 5W1H 閱讀策略分析此則內容，並使用 google slide 呈現並上台分享報告。</p>						
第 4-5 週	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-2 常見的圖表。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>*Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p>	<p>全球公民：環保減碳</p> <p>1. Warm-up 影片閱讀：不願面對的真相 淚崩！拍到北極熊竟然餓到吃這個...！(youtube) 針對影片進行提問並搶答</p> <p>(1) 北極熊以何種食物維生？</p> <p>(2) 浮冰面積多寡與北極熊成功獵食機率的關係？</p> <p>(3) 何種人為活動會影響北極熊生態？</p> <p>2. 說明閱讀策略：</p> <p>(1) Skimming 略讀：教導學生不要細讀每一個字，可從文章每一段的第一句或最後一句來組合成這篇文章的大意。</p> <p>(2) Scanning 掃讀：請學生快速掃讀文章，並在文章中尋找特定關鍵訊息。並注意文章中的轉折語，如 however, but 或舉例字如 for example, such as 等。</p> <p>(3) Identifying Supporting Details 辨識細節：在主題句或關鍵訊息後找到支持句或例子。</p> <p>從以下三篇選文：<i>Angkor Wat Stops Elephant Rides</i> 維護動物平權-吳哥窟宣布禁騎大象、<i>A Sad Video of a Starving Bear Shocked People</i> 一頭飢餓熊的悲傷影片震驚了人們、<i>The Amazon Rainforest Fires and Us</i> 亞馬遜雨林大火與我們，請學生分組練習找出主題句後接續的作法及細節並在文章標註轉折詞和標號細節。</p>	2	<p>1. Youtube 影音資源</p> <p>2. 網路資源(教師共編雲端)</p> <p>3. 線上英語學習網站</p> <p>4. 平板車一台</p> <p>5. 教師自編簡報</p> <p>6. 南一.翰林.康軒提供之素養文章</p> <p>7. 閱讀策略學習單</p>	講述法 提問法	<p>1. 參與態度</p> <p>2. 上課發言</p> <p>3. 分組討論</p> <p>4. 線上英語學習網站紀錄</p> <p>5. 閱讀策略學習單</p>	<p>國 J3 了解我國與全球議題之關聯性。</p> <p>J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判斷知識的正確性。</p> <p>戶 J4 理解永續發展的意義並負責任，在</p>	

									參與的程 活動過 落的原 中實 原則。	
第 6-8 週	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> <p>9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。</p>	<p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-2 常見的圖表。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>*Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>	<p>全球公民-生態保育</p> <p>1. 說明閱讀策略：</p> <p>(1) Pros and Cons 優點與缺點分析／贊成與反對：利用分析圖將兩邊的理由闡述清楚，並條列出來。</p> <p>(2) Using Context Clues 使用上下文線索：對於不認識的字詞，根據上下文的語境線索，猜測可能的意思。</p> <p>2. 從以下兩篇選文：<i>Arctic Ice Melts to Reveal New Russian Islands</i> 北極冰融解小島現蹤 恐引發國際競爭、<i>Women on Screen</i> 螢幕上的女性，請學生根據學習單格式列出兩篇文章中比較事物的優缺點，並將畫線的文字根據前後文去猜測意思及分享自己的想法。</p> <p>延伸活動：學生分組挑選一位古今中外有名的女權代表或有女性領導人的國家，查詢其貢獻或政策，並與組員查詢資料後討論分享男權為主和女權為主的政權及其優缺點，報告至少有 6-8 張簡報，至少需有 6-8 張圖片(含比較圖)，組別中每人皆須上台以英文報告。</p>	3	<p>1. 網路資源(教師共編雲端)</p> <p>2. 線上英語學習網站</p> <p>3. 平板車一台</p> <p>4. 教師自編簡報</p> <p>5. 南一.翰林.康軒提供之素養文章</p> <p>閱讀策略學習單</p>	<p>講述法</p> <p>提問法</p> <p>圖像策略</p>	<p>1. 參與態度</p> <p>2. 上課發言</p> <p>3. 分組討論</p> <p>4. 閱讀策略學習單</p> <p>5. 他評表</p> <p>6. 上台表現</p> <p>(1) content</p> <p>(2) volume</p> <p>(3) fluency</p>	<p>國 J3 我全題聯性。</p> <p>J2 發文的比分析、深究的能判讀本知識的正確性。</p> <p>性 J3 視檢家庭學校職中</p>	<p>10.06 中秋節</p> <p>10.10 國慶日</p> <p>10.15 - 10.16 第一次定期考查</p>	

									於性別刻板印象生產偏與視。	性刻印產的見歧
第9-11週	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p>	<p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-2 常見的圖表。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>*Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>	<p>歷環共融：人文素養</p> <p>1. 分別播放下列影片並根據影片提問英國的大笨鐘及美國的自由女神像相關問題</p> <p>(1) Inside London's newly refurbished Big Ben - BBC News</p> <p>(2) 大笨鐘 <i>Big Ben</i>-Official MV</p> <p>(3) The Statue of Liberty for Kids: Famous World Landmarks for Children</p> <p>(4) 世界文化遺產全面救援:自由女神像的由來</p> <p>2. 說明閱讀策略</p> <p>Mind map 心智圖：將文章中文字利用樹狀圖的方式做有系統的歸納與分類。</p> <p>3. 根據以下文章 <i>The State of Liberty 自由女神像、Time to Say Goodbye to Queen Elizabeth II 向英國女王道別</i>，請學生以</p> <p>延伸活動：請學生選擇一項世界文化遺產，以一張A4 紙並根據其名稱、地理位置、歷史典故、建築結構、形成原因或其他特色，以英文繪製一張心智圖，並加上創意插圖。教師掃描學生作品，並請每位學生上台分享自己的心智圖。</p>	3	<p>1. Youtube 影音資源</p> <p>2. 網路資源(教師共編雲端)</p> <p>3. 線上英語學習網站</p> <p>4. 平板車一台</p> <p>5. 教師自編簡報</p> <p>6. 南一.翰林.康軒提供之素養文章</p> <p>閱讀策略學習單</p>	<p>講述法</p> <p>提問法</p> <p>心智圖</p>	<p>1. 參與態度</p> <p>2. 上課發言</p> <p>3. 心智圖</p> <p>(1) Creativity</p> <p>(2) Content</p> <p>(3) Design</p> <p>4. 上台表現</p> <p>(1) content</p> <p>(2) volume</p> <p>(3) fluency</p>	<p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p>		
第12-14週	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、</p>	<p>歷環共融：深度理解</p> <p>1. 說明閱讀策略：</p>	3	<p>1. 網路資源(教師共編雲端)</p> <p>2. 平板車一台</p>	<p>講述法</p>	<p>1. 參與態度</p> <p>2. 上課發言</p> <p>3. 上台表現</p>	<p>國 J3 了解我</p>	<p>12.02 - 12.03</p>	

	<p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> <p>9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。</p>	<p>說、寫最基本的1,200字。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-2 常見的圖表。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>*Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p>	<p>(1) Predicting 預測：請學生藉由標題、圖片或是文章轉折字等線索來預測後續文意或是情節發展。</p> <p>(2) Sequence of Events 排序：閱讀時留意有關時間順序的轉折字詞，如 first, second, third 或 ago, before, then, later, after, finally 等字詞將事件按照時間順序排列出來。</p> <p>(3) Identifying the Author's Attitude 辨識作者的態度</p> <p>2. 根據以下文章 <i>Where Water Came and Comes from</i> 水從哪裡來、<i>Under the Land</i> 地底下、<i>Giant Iceberg Grounded Near the Coast of Newfoundland</i> 巨型冰山擱淺、<i>Oil Spill Problems</i> 海洋石油汙染，請學生依照上面的圖片或標題猜測內容並帶領學生畫出文章轉折詞，及完成排序圖。</p> <p>延伸活動：請學生兩人一組，尋找近五年會考文章中有圖片的文章，先對文章進行預測及排序，接著上台擔任小小教師的角色，請全班同學一起跟著分析文章。上台前每組需先設計好引導問題，並完成文章順序的分析圖。</p>	3. 簡報	提問法 預測文章	(1) content (2) volume (3) fluency	國與全球議題之關聯性。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。	二次定期考查
第 15-17 週	<p>IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>1-2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-2 常見的圖表。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人</p>	<p>歷環共融：世代連結</p> <p>1. 影片閱讀：</p> <p>(1) 臺灣溫度上升 2 度，這些地方都會消失 (Youtube)</p> <p>(2) 從千禧年發展目標 MDGs 到永續發展目標 SDGs (Youtube)</p> <p>2. 根據影片讓學生討論、發現及尋找：我們居住的環境是否正在付出代價？而身為地球子民的我們，想要什麼樣的未來？</p> <p>3. 說明閱讀策略技巧：</p>	3	<p>1. Youtube 影音資源</p> <p>2. 網路資源(教師共編雲端)</p> <p>3. 教師自編簡報</p> <p>4. 南一.翰林.康軒提供之素養文章 閱讀策略學習單</p>	講述法 提問法 法 圖像 筆記	<p>1. 參與態度</p> <p>2. 上課發言</p> <p>3. 課堂筆記</p> <p>4. 閱讀策略學習單</p>	12.25 憲行紀念日

	<p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。</p>	<p>物、事件和結局。 *Ac-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p>	<p>(3) Compare and Contrast 比較和對比：閱讀文章後，找出文章比較的人、事、物的異同處並加以分類，使用文氏圖，將不同處寫在外圈，並在交集的內圈寫入兩者的相同處。 (4) Story Map 故事地圖：利用 story mountain (故事山) 整理情節發展並寫下。 4. 根據以下文章 <i>Wildfires Burn in the Arctic Circle as Temperature Rise</i> 北極圈野火肆虐地球暖化恐加劇、<i>Facts about Garbage</i> 掩埋場之垃圾永生記、<i>The Netherlands Will Stop Calling Itself "Holland"</i> 平衡區域發展荷蘭宣布正名「the Netherlands」，依據文章內容完成故事地圖的學習單。 延伸活動：請學生三至四人一組，選擇一個國家，並根據能源政策、交通、選舉制度、飲食習慣或其他面項，以 canva 製作至少六張文氏圖，內容需以英文呈現。</p>					<p>安 J4 探討 日常生活 發生事故 的影響因素。</p>	
<p>第 18-21 週</p>	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞 (能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-2 常見的圖表。 Ac-IV-6 簡易故事的背景、人</p>	<p>1. 教師回顧這學期的教學重點，複習各項閱讀策略。 2. 分組自選兩篇 109-112 年會考文章，並運用這學期教過的閱讀策略進行分析。 3. 分組使用 google slide 製作簡報並上台報告，根據不同文章可運用不同閱讀策略，簡報需包含以下要點： (1) 此文章符合哪一項 SDGs 指標 (2) 選擇文章的原因，如對議題有興趣、歷年錯誤率高、對文章標題或圖片感到好奇等。</p>	<p>4</p>	<p>教學資源： 1. 網路資源(教師共編雲端) 2. 教師自編簡報 3. 南一·翰林·康軒提供之素養文章</p>	<p>講述法 提問法 小組合作學習</p>	<p>1. 參與態度 2. 上台報告 3. 自評表 小組評分表</p>		<p>01.15 - 01.16 第三次定期考查 01.20 結業式</p>

	大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。	物、事件和結局。 *Ac-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	(3) 標出文章主題句及支持句。 (4) 組織圖(如文氏圖、心智圖、優缺比較圖、順序圖) 4. 小組進行自評與他評。						
--	----------------------------	---	--	--	--	--	--	--	--

八、本課程是否有校外人士協助教學：

否，全學年都沒有(以下免填)。

有，部分班級，實施的班級為：_____。

有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。