



W E L C O M E

109-1 鳳鳴國中社團課程期末會議

# 會議綱要

1. 主席致詞
2. 討論事項
  - 「班級管理狀況」及「課程計畫與實施」的分享與討論
  - 課程計畫與課堂評量
  - 其他
3. 臨時動議



# 1. 班級管理與課程實施分享

# PLEASE SHARE

- 班級管理
- 課程實施
  - ◆ 課程計畫的實踐比例？
  - ◆ 如何做調整？
  - ◆ 學生的「學習狀態」



## 2. 課程計畫與評量

# IDEA

## 什麼是課程(Curriculum)？

- Curriculum的拉丁字源是currere，意指跑馬道或奔跑，含有行進時所遵循之路線的意義。
- 課程是一個過程：  
設計→執行→評量&隨時調整
- 課程是  
(1)學科和教材 (2)經驗 (3)目標

# IDEA

## 如何思考下學期的課程計畫？

- 由**成果展**發想
- 思考**進階**課程(整合性、專題性或跨域挑戰)
- 符應自己的**課程理念**
- 請把**評量**納入思考(我們要對學生進行什麼**要求**?)
- 可以**更素養**一點嗎?(能力、生活化)

# IDEA

## 成果展重點

- 靜態成果展：「展覽」的形式(作品展示、影片播放)  
3樓會議室(內外)
- 動態成果展：「表演」形式(10分鐘)

## 多元評量 (至少1次，擇1即可)

1	2	3	4	5	6
紙筆測驗	學習單	口頭報告	學習檢驗 (小考)	小型成果 發表	社團交流

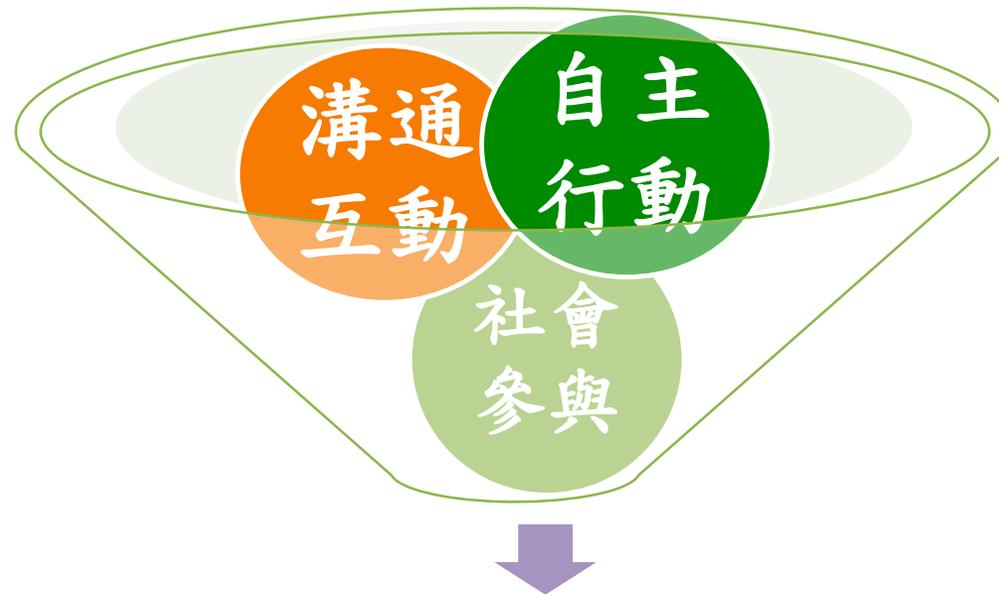
- 學期總成績於6/24(四)繳交
- 分數：60~100分

## 多元評量 (至少1次，擇1即可)

1	2	3	4	5	6
紙筆測驗	學習單	口頭報告	學習檢驗 (小考)	小型成果 發表	社團交流

- 學期總成績於6/24(四)繳交
- 分數：60~100分

**「核心素養」**是指一個人為適應現在生活及面對未來挑戰，所應具備的知識、能力與態度。「核心素養」強調學習不宜以學科知識及技能為限，而應關注學習與生活的結合，透過實踐力行而彰顯學習者的全人發展。



**以人為本的終身學習者**

# 核心素養的項目內涵



生活化

以核心素養為主軸  
支援各教育階段之間的**連貫**以及各領域/科目之間的**統整**。

鍛鍊全人品格 閱讀理解 環境教育 藝術美感 創客

Discipline Reading Environment Art Maker

自主行動

溝通互動

社會參與

部定課程

領域學習課程

語文領域  
數學領域  
自然科學領域  
社會領域  
健康與體育領域  
綜合領域  
藝術領域  
科技領域

奠定全人發展的基礎

校訂課程

統整性議題課程

鳳鳴文選 英語歌謠  
手繪旅行 生活數理

社團活動與技藝課程

多元社團 職能探究

其他類課程

鳳鳴TED 班群LEARNING

使學生多元智慧得以公平發展

特殊需求  
領域課程

機能訓練  
生活管理  
職業教育

潛在課程

師生關係

校園環境

同儕文化

學生自治

營造友善的幸福學園

身心素質與  
自我精進

系統思考與  
解決問題

規劃執行與  
創新應變

符號運用與  
溝通表達

科技資訊與  
媒體素養

藝術涵養與  
美感素養

道德實踐與  
公民意識

人際關係與  
團隊合作

多元文化與  
國際理解

健康活力

關懷感恩

精緻卓越

和諧創新

IDEA

何時繳交課程計畫

**2/18前**，線上繳件

(連結另給)

# 上課日期

- 次數：17次
- 時間：週四13:00-15:00
  - 二月份：2/25 ← 15:00-16:00社團老師會議
  - 三月份：3/04、03/11、03/18、03/25
  - 四月份：04/01、04/08、04/15、04/22、04/29
  - 五月份：05/06、05/20、05/27
  - 六月份：06/03、06/10、06/17、06/24 ← 15:00-16:00社團老師會議  
靜態成果展 動態成果展



## 4. 其他

# 注意事項

- 準時上課(事前請假或告知代課)
- 確實點名
- 做好防疫
- 維護教室整潔
- 要求社團活動紀錄簿

Thank  
you!

