

# 新北市立鳳鳴國民中學領域小組專業躍升計畫

102年09月02日公佈實施

107年09月01日修正

## 壹、 依據

- 一、 國民中小學十二年國教課程綱要總綱。
- 二、 教育部國民及學前教育署補助辦理十二年國民基本教育精進國民中小學教學品質要點。
- 三、 新北市政府教育施政主軸。

## 貳、 目的

- 一、 因應十二年國民基本教育啟動，構建教師專業社群。
- 二、 確立領域召集人角色功能，引領該領域教師專業社群發展。
- 三、 藉由領域召集人增權賦能，落實領域共同備課及活化教學活動。
- 四、 提升教育品質與成效，鞏固教師專業地位與形象。

## 參、 適用領域

語文（含國語文、英語文）、數學、社會、自然科學、藝術、健康與體育、綜合活動、科技等七大學習領域課程。

## 肆、 領域召集人工作與職掌

- 一、 參加領域輔導團辦理之全市領域召集人專業社群工作坊，轉化為校內領域小組專業成長行動方案。
- 二、 帶領領域教師專業社群運作，實踐同儕專業發展。
- 三、 彙報領域教師專業社群成效報告。

## 伍、 領域小組專業躍升內容

- 一、 落實領域教師專業社群運作
  - （一） 領域教師共同訂定領域共同備課計畫，以每月1~2次為原則，帶領教師有計畫、有內容、有方法的以專業專業社群(PLC)進行各項工作。
  - （二） 共同備課計畫內容包括：專書閱讀、專題講座、專題研究、課程研發、教材設計、活化教學、教學策略、

教學方法、評量設計、學生學習檢核、教師教學檔案分享等。

(三) 教師公開授課：每位教師每年1次公開授課，每領域1場校級公開課，並會後進行回饋分享。

## 二、 分享領域小組教師專業成長成效

各領域推派代表於學年度末備課日分享領域產出：每次共同備課內容記要及最具代表性的分享資料（如課程設計、活化教學教案分享、評量設計等）。

## 三、 廣續研發學校本位課程發展

(一) 掌握時代脈絡、教育政策趨勢，創新學校本位課程。

(二) 創新課後輔導、寒暑假輔導課程。

## 陸、 獎勵措施

一、 外聘他校校長、主任評選學校績優領域小組，頒發獎勵金。

二、 推薦典範表揚：推薦接受各級機關表揚、參訪、分享、從優敘獎。

柒、 本計畫奉校長核可後實施，修正時亦同。

## 新北市立鳳鳴國民中學○○領域躍升計畫

一、依據：107年9月1日新北市立鳳鳴國民中學領域小組專業躍升計畫

二、目標：【重要的，具體的，可行的，可檢核】

三、領域召集人及領域成員：

四、領域定期運作主題：【各領域討論後訂定，舉例主題如下】

- (一) 課程教材設計
- (二) 教學方法
- (三) 多元評量
- (四) 學生學習檢核與回饋調整
- (五) 從教學研究到學習共同體
- (六) 其他

五、主題簡介：【分析學生學習背景；主題如何產生？為什麼選定此主題？在教學現場期待產生什麼樣的化學變化？】

六、實施方式：【參考方式如下】

- (一) 內外聘講座
- (二) 實作演練
- (三) 發表分享
- (四) 分組討論
- (五) 讀書會
- (六) 公開觀課
- (七) 校外參訪
- (八) 其他

七、領域運作流程（每學期3次，共6次）：

場次	活動時間	講座或負責人	運作內容
1			
2			
3			
4			
5			
6			

八、預期效益：【緊勾主題目標】

九、經費需求：【結合申請專業社群計畫辦理，無則免】

十、檢核與回饋方式：【如何檢核；量化及質性之檢核資料】

十一、本計畫經學校領域小組討論後陳校長核可後實施。

附件：得檢附相關參考表件

## 新北市立鳳鳴國民中學○○領域躍升計畫成效報告表

【請依實際辦理情形詳填，表格不足請自行延長】

學校名稱	
學習領域	
領域人數	
躍升計畫主題	如 提問教學教學設計與實施 多元評量教學設計與實施 引起動機教學設計與實施 探究學習教學設計與實施 差異性學習的教學設計與實施等
量化呈現辦理成效	如 社群共同備課次數/人次 舉辦同儕觀課次數 產生教案數量 實施對象數量等
質性說明辦理成效	1. 目標檢核（以終為始/以始為終） 2. 社群運作過程敘事分享（如過程挑戰與對策、內外部支援的分析） 3. 對教師教學及學生學習的影響分析 其他：如成員心得分享
未來展望	可強調系統化的規劃
附件資料	如會議紀錄 照片紀錄 教案設計 策略聯盟（臉書討論）

填表人：

主任：

校長：