

## 新北市立鳳鳴國民中學 113 學年度

### 「國中學生生涯發展紀錄手冊」與「學生生涯檔案」建置與管理實施計畫

#### 一、依據

- (一) 教育部《十二年國民基本教育課程綱要》重大議題（生涯發展教育）。
- (二) 教育部補助直轄市、縣（市）政府辦理生涯發展教育及國中技藝教育相關經費作業原則。
- (三) 本校生涯發展教育學年度實施計畫。

#### 二、目的

- (一) 透過系統性的生涯檔案建置與管理，協助學生認識自我、瞭解自己與環境的互動關係，並掌握足夠的生涯資訊，以訂定符合自身特質的生涯目標。
- (二) 藉由生涯檔案內容的分析，引導學生建立生涯規劃概念、抉擇適切進路，並做好生涯發展的準備。

#### 三、辦理單位

- (一) 主辦單位：輔導處
- (二) 協辦單位：教務處、學務處、總務處、各領域教師、各班導師

#### 四、實施對象：七至九年級全體學生。

#### 五、執行要領

- (一) 生涯發展紀錄手冊：依國教署頒發各年度版本，由新北市教育局統一印製發放，本校建置生涯發展紀錄手冊檢核表及分工表，協助學生建置與填寫。
- (二) 學生生涯檔案：輔導處協同輔導活動教師，結合生涯發展理論及學校生涯發展教育課程及活動，研擬學生生涯檔案基本架構及內容，由學校統一印製發放填寫。
- (三) 於導師共同無課務時間辦理說明會，強化生涯發展紀錄手冊及生涯檔案建置之必要性，並請導師共同指導學生完成生涯手冊及檔案。
- (四) 運用教務處各領域教學研究會時間，採議題融入教學方式進行討論，以充實生涯檔案內容的多元性。
- (五) 善用學校刊物刊載學生生涯檔案相關活動。
- (六) 鼓勵學生積極參與生涯檔案比賽、辦理生涯檔案觀摩、優良檔案範本展示等活動（檔案內容涉及學生個人測驗、諮商與隱私的部分，請依照保密原則處理，不予公開展示）。
- (七) 結合家長日或親職講座說明生涯手冊及生涯檔案建置對學生生涯抉擇的重要性，並請家長共同督導學生完成。

## 六、實施方式

- (一) 學生生涯發展紀錄手冊及學生生涯檔案由七年級開始建置，於輔導活動課程、導師時間及班級活動等時段指導學生填寫，八、九年級持續新增、保管、維護，並於九年級落實運用以協助學生進行生涯進路建議。
- (二) 「生涯發展紀錄手冊」由輔導處統一保管，並置於上鎖櫃內（個人資料需妥善保密）；「生涯檔案」以班級為單位由輔導處統一保管，相關教師或學生視需要向保管單位洽詢取用。
- (三) 學生、輔導股長、輔導老師、導師於學期間依序完成貼於生涯發展紀錄手冊後方空白頁之檢核表及生涯檔案首頁之檢核表。細項檢核表可了解學生檔案內容分項的完成度，有利輔導教師個別化指導與加強；學期檢核表則可提供導師、行政處室快速瀏覽檢閱學生執行概況。
- (四) 配合上述期程，輔導股長需定期整理並收納生涯發展紀錄手冊及生涯檔案，由輔導處於每學期末進行查閱檢核，並於下一學期指導學生進行補登。
- (五) 生涯發展紀錄手冊內容的敘寫及操作期程可與生涯檔案相互搭配進行，除於輔導活動課程中進行之外，亦可結合校內彈性課程、空白課程與相關課程中操作。
- (六) 生涯檔案資料的撰寫、測驗的施測與解釋、手冊的整理保管、自我檢核評估等工作，均需由老師指導學生依序完成。
- (七) 輔導處檢核生涯紀錄發展手冊及生涯檔案後獎勵建置優良之學生，利用學校公開資訊管道予以表揚；將優良生涯檔案留存以建立生涯檔案範本，可供往後輔導活動教師班級教學示範之用。
- (八) 輔導教師運用學生生涯發展紀錄手冊及生涯檔案指導學生生涯進路分析與抉擇。

## 七、生涯檔案內容

生涯檔案的內容包括以下三大類資料為主，由輔導教師針對教學需要進行排列呈現：

資料類別	內容
個人因素	包含我的基本資料、我的能力、我的性向、我的興趣、我的價值觀、我的個人特質、我的健康狀況、我的學業成就、我的行為表現獎懲紀錄、各項測驗結果、我的特殊表現等。
環境因素	包含我家的經濟狀況、家人對我的期許、師長的觀察與期勉、同儕團體的勉勵、我的背景、情境分析、學校給畢業生的叮嚀、考前大補帖、社會潮流等。
資訊因素	包含各項學制進路探討、職業簡介、行動計畫、時間管理技巧、讀書黃金時刻表、讀書衝刺計畫、就業管

	道、求職資訊與陷阱等。
其他	封面（包含學校、班級、姓名）/封面設計 目錄頁/扉頁/封底設計 個人照片、活動或作品照片蒐集

八、經費來源及概算：由本校每學年度生涯發展教育實施計畫項下支應。

九、預期成效

（一）量化部分：1. 學生畢業前每人能完成一本自己專屬的生涯檔案手冊。

2. 學生應屆畢業就學率提高，未升學/未就業率下降。

（二）質性部分：1. 學生能透過檔案建置，更清楚自己的性向、興趣、特質與專長。

2. 學校能實際運用生涯檔案，正確指導學生生涯進路分析與建議。

十、本計畫經學校生涯發展教育工作執行委員會討論，陳校長核可後實施，修正時亦同。