

編號(免填寫):

115年度教育部閱讀磐石學校複選審查資料

飛閱鳳鳴 的多重宇宙

Fengming Multiverse: Reading
Gives You Wings to the World.



鳳鳴國中

新北市立鳳鳴國民中學
New Taipei Municipal FengMing Junior High School

閱讀磐石學校【國中組】方案簡介

學校名稱

新北市立鳳鳴國民中學

方案名稱

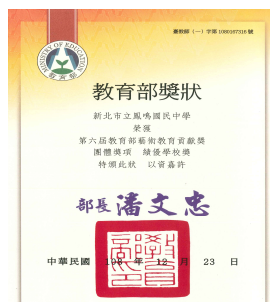
飛閱鳳鳴的多重宇宙

【閱讀萌芽】初心與蛻變：從邊陲磐石到多元學習宇宙

鳳鳴國中位於新北鶯歌的地理邊陲，但我們始終相信，地理位置不應成為學習的邊界。十三年前，學校以閱讀為核心回應校情挑戰，榮獲教育部閱讀磐石獎的肯定，奠定了閱讀作為校園學習文化核心的基石。隨著 108 課綱與數位時代的來臨，鳳鳴站在巨人的肩上持續深化閱讀內涵，將閱讀視為美感與創造力的土壤，並於同年榮獲教育部藝術教育貢獻獎，印證閱讀在素養培育中的關鍵價值。基於此，本校發展以 WINGS 為閱讀核心理念，讓閱讀成為孩子展翼的力量，引領鳳鳴學子邁向多元學習宇宙的航道。



101 學年教育部
閱讀磐石獎



108 學年教育部
藝術貢獻獎



鳳鳴國中
閱讀教育核心理念

【澆灌閱讀】精進與實踐：建構穩定運作的專業星系

提升素養非一夕之功，需仰賴系統化且可持續的「共學共進」機制。隨著閱讀基礎逐步穩固，鳳鳴國中建構如「成長星系」般的閱讀推動動能，透過「共備啟動、雲端共享、檢核修正、典範學習、成果產出」五大專業軌道，將教師個人經驗轉化為可累積、可傳承的團隊專業。以 WINGS 核心素養為經緯，學校發展帶狀閱讀課程，並定錨校訂課程「飛閱鳳鳴」，引導閱讀由文本理解延伸至數位探索與生活實踐，逐步形塑「文本、數位、共好」三大學習航道，陪伴學生由理解走向行動，拓展可延展的多重學習宇宙。

共學共進的專業成長星系



數位航道

數位閱讀、AI、媒體素養教育

文本航道
閱讀理解
思辨表達

WINGS 核心素養	鳳鳴閱讀實踐方式	學生學習轉化表現
Wonder 想像力	以多文本閱讀、議題選文與數位媒材，引導學生提出問題、想像情境，拓展閱讀視野	願意主動閱讀、提問，對世界保持探索動力
Insight 洞察力	運用閱讀理解策略、PISA 提問、文本比較與結構分析，培養深度思考	能讀懂重點、判讀觀點，形成清楚理解與表達
Nurture 培育力	結合繪本閱讀、議題探究與生命教育，引導學生覺察情緒、理解差異	建立同理心與價值判斷，關懷他人與社會
Grow 成長力	透過任務導向閱讀、學習歷程紀錄與回饋修正，培養自我調整能力	能反思改進，將閱讀能力遷移至各科學習
Share 分享力	進行口語發表、閱讀分享、導覽解說與成果展示	勇於表達，將閱讀轉化為行動與影響力

【喜閱讀書樂】閱讀，是我們一起生活的方式

鳳鳴國中相信，閱讀不只是學習工具，而是引領孩子展翼高飛、拓展生命視野的力量。十餘年來，學校將閱讀視為陪伴，而非要求；視為日常，而非口號，讓閱讀逐漸內化為學生身上可帶走的能力、素養與氣質。

隨著長期深耕，閱讀在鳳鳴國中逐步形塑出一個由學生為核心、向外擴展的多重學習宇宙。在這個宇宙中，學生不僅能理解文本，更能運用閱讀策略進行思辨、表達與行動，展現自主學習與議題探究的素養表現；教師則在共備與實踐中，將閱讀轉化為跨領域教學的共同語言，使課堂成為彼此對話、知識連結的學習星域；家長透過共讀與參與，重新走進孩子的學習歷程，讓閱讀成為家庭對話與情感支持的重要橋樑。

閱讀在鳳鳴，不只是發生在課堂的單一活動，而是一條條持續擴展的學習航道—串聯學生、學校、家庭與社區，形塑穩定而可持續運作的共好閱讀生態。在這片多重宇宙中，每一位參與者，都是彼此照亮的星光。

影響層面	閱讀轉化樣貌	具體表現與改變
學生學習	閱讀由理解走向行動	能運用閱讀策略進行議題探究、表達觀點與實作行動，展現自主學習與思辨能力
教師教學	閱讀成為跨域共通語言	透過共備與課程轉化，閱讀策略融入各領域教學，形成可傳承的校本課程與教材
家庭參與	閱讀走入生活場域	家長透過共讀與閱讀社群參與，強化親子互動，讓閱讀回到家庭日常
校園文化	閱讀成為共同實踐	晨讀、討論、展覽與發表常態化，形塑可持續運作的閱讀校園
社區連結	閱讀擴散為共好行動	家長與志工參與選書、走讀與陪伴，建立家校社支持的閱讀網絡



▲學生學習
表述觀點，展現自信

▼校園文化
行動回應，風氣成形



▲教師學習
跨域共備，轉化課程

▼社區連結
閱讀在地，行動共好



▲家庭參與
家長閱讀，陪伴同行



總結：閱讀，終會帶他們到想去的地方

閱讀推動沒有終點，它是一條陪伴孩子成長的長路。在鳳鳴，我們陪孩子起飛，教會他們閱讀、思考與理解世界；也相信有一天，他們能帶著自己的翅膀續航、遠行，為人生導航。

閱讀不只是學習方法，而是一種面對世界的力量。願它成為孩子一生可攜的光，陪伴他們走向心之所向的遠方。



Reading Gives You Wings To The World.

閱讀，終會帶他們到想去的地方

飛閱鳳鳴的多重宇宙

Fengming Multiverse:
Reading Gives You Wings to the World.



「閱讀，像是乘著作者的翅膀飛翔，讓你看到從沒看過的風景，體驗從未有過的自由。」-美國作家 Roger Holmes

十三年前，鳳鳴國中榮獲教育部閱讀磐石獎，以此證明了地理的邊陲不代表學習的邊緣；十三年後，我們始終守護這份對閱讀的誠摯信念，站在磐石肯定的基礎上，我們與時俱進，持續深化閱讀的質與量。

2025年，團隊夥伴再度榮獲《親子天下》「教育創新領袖」的肯定。這份跨越十餘年的堅持，源於我們深信閱讀帶來的蛻變力量。現在，鳳鳴團隊已準備好振翅高飛，帶著更成熟、更創新的能量，航向屬於鳳鳴閱讀的多重宇宙。

壹、閱讀推動之理念、目標及組織架構

一、閱讀推動之理念及其發展脈絡

堅持推動閱讀的初心：以 WINGS 核心力拓展鳳鳴多元宇宙

自獲教育部閱讀磐石獎肯定以來，鳳鳴不只守住書香，更在長年深耕中累積厚實的文本理解與美感底蘊，並於108年榮獲「教育部藝術教育貢獻獎」，印證閱讀正是美感與創造力的土壤。108課綱上路，亦成為本校閱讀推動轉型的關鍵契機。我們開始將閱讀策略系統性融入課程設計，讓閱讀從活動走向課程、從文本走入思考、從理解走向行動，進一步培養學生自主學習與真實應用的能力。期盼每一位鳳鳴學子都能在屬於自己的「多重宇宙」裡自信發光、穩健前行，展現素養時代的閱讀力量。

基於此，鳳鳴國中以「WINGS」作為閱讀教育的核心理念，引導學生在閱讀歷程中逐步累積關鍵素養能力，期盼孩子們能因閱讀而展翼高飛：

以 Wonder(想像力) 激發好奇，開啟探索世界的動力，
以 Insight(洞察力) 連結文本、生活與自我，深化理解，
以 Nurture(培育力) 滋養情感與品格，形塑價值判斷，
以 Grow(成長力) 引導反思與精進，累積學習能量，
並以 Share(分享力) 傳遞閱讀感動，讓知識在校園中流動與延續。

在此理念架構下，學校進一步發展「飛閱鳳鳴」三大閱讀課程主軸，讓閱讀歷程成為一條可被經營、可被累積的學習航道：

閱，起飛：從自我出發，建立學習覺察，掌握個人學習節奏。▲鳳鳴國中閱讀教育核心理念架構圖
閱，續航：從生活出發，透過議題探究培養思辨與共感能力。
閱，遠行：從鳳鳴出發，連結世界與未來，拓展文化與國際視野。

鳳鳴國中堅持推動閱讀的初心，不在於培養短暫的閱讀成果，而在於陪伴每一位孩子在閱讀中累積能夠「帶著走」的關鍵能力，讓他們在人生不同階段，都能持續飛行、穩定前行。



Reading Gives You Wings To The World.

二、依據理念規劃實踐之閱讀推動短中長期程目標內涵

承先啟後：從磐石奠基到素養領航

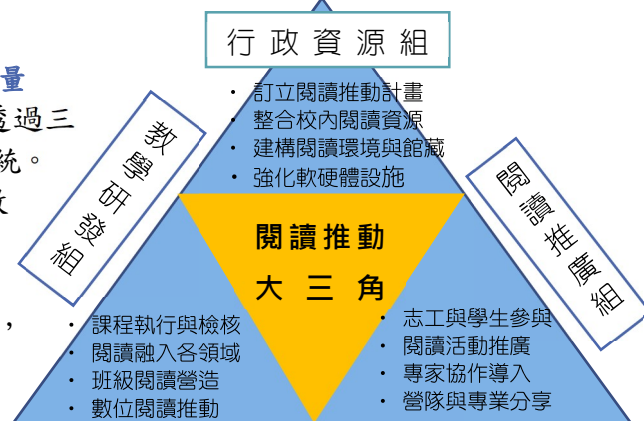
透過一代又一代教師的堅持與傳承，閱讀已成為鳳鳴學子築夢的基石與展翼的力量。我們依循「點、線、面」的幾何軌跡，系統性地實踐各階段願景：從101學年度「Just 讀 It!」的點狀紮根，形塑全域閱讀文化；到 108 學年度「Keep 讀-ing!」的策略連線，將閱讀轉化為帶狀的學力導引；大步邁入 113 學年度「Fly beyond 讀-Multiverse」的全域展翼，跨越校園邊界，引領學生在數位與跨域的多重宇宙中穿梭。



三、閱讀推動之組織架構與人員分工合作之內容

三位一體大三角：匯聚行政、教學與推廣的托舉力量

鳳鳴國中建構「閱讀推動大三角」運作架構，透過三大團隊分工協作，形成以學生為核心的穩定支持系統。「行政資源組」統籌政策與環境，奠定制度基石；「教學研發組」深耕課程創新，將素養融入各領域；「閱讀推廣組」串聯親師生與外部資源，擴大閱讀效益。三方力量匯聚，從制度、課程與文化層面共同托舉，確保閱讀教育穩健發展，持續深化學習影響力。



▲鳳鳴國中閱讀支持黃金大三角系統

四、其他：雙閱讀素養驅動未來學習力

鳳鳴國中近年來致力於推動雙閱讀素養，透過數位科技與跨域學習的結合，讓閱讀轉化為學生可帶得走的能力。透過酷英閱聽推動數位學習，累積86位英聽王、76位英閱王，辦學成效獲局長到校肯定；雙語教育以文本與文化探究開拓國際視野；課程融入 SDGs，深化永續理解並引導實踐；AI 跨域創新教學入選親子天下教育創新100，展現閱讀驅動的未來學習力。

▼雙語教育 | 融合閱讀與英語教學

▼數位跨域 | 入選親子天下創新100



▲酷英閱聽 | 局長親自到校肯定



▲永續發展 | 課程榮獲六福永續獎



貳、閱讀資源整合與環境營造

鳳鳴國中位於人文薈萃的鶯歌與八德交界，擁有新北與桃園的**雙資源**，我們積極整合內外部資源，優化閱讀環境，讓學校成為最廣闊舒適的閱讀場域；從圖書館、鳳鳴陶花園、鳳鳴藝廊，走到鶯歌老街、鶯歌陶博館以及新北市美術館，用書籍、藝術、陶瓷文創等多元文本，深化閱讀與地方文化的連結，**讓閱讀不僅停留於書本，而是體現生活與文化的素養。**

內部



最新館藏
圖書館



自助借閱
閱讀陶花園



圖書流通
班級書庫



藝術鑑賞
鳳鳴藝廊



師生共讀
校園漂書



主題閱讀
校訂課程

外部



親子共讀
中央大學



市場走讀
鶯歌老街



陶藝導覽
鶯歌陶博館



當代藝術
新北市美術館



戲劇展演
樹林藝文中心



媒體識讀
放伴協會

一、有效整合運用學校內外部資源推動閱讀

透過課程將閱讀拓展到社區，讓孩子的想像力飛揚

(一) 運用內部資源：整合內部人力資源，深耕閱讀課程，辦理各項閱讀推廣活動，營造優質閱讀環境；運用經費充實閱讀設備，讓孩子理解在地根源，厚實師生閱讀能量。

(二) 整合外部資源：爭取各界資源，充實學校的課程，藉由多元體驗奠基終身閱讀習慣。

1. 社會資源：積極爭取社會資源，為師生打造最合適的活動，透過閱讀寫作課程、藝術創作與展演、多元營隊體驗，延伸飛閱鳳鳴的視角，替孩子打開文字之外的閱讀視野。

2. 社區共好：利用閱讀與藝術教育課程，結合地方文化特色，走進鶯歌特色店鋪、陶瓷老街、陶博館，推廣社區特色及文化走讀活動，從生活中培養對地方價值的認同，期許孩子未來能成為地方發展的助力。

內部人力支持

教師跨領域閱讀課程
師生共讀
TED&LEARNING 議題討論
圖書股長推廣閱讀
家長志工協助圖書館業務
親子共讀



推動閱讀
策略整合



多元閱讀
開拓資源

閱讀社群

雙閱讀

雙資源

閱讀環境
提升品質

結合社區
跨域課程



外部策略聯盟

誠品文化藝術基金會
廣達文教基金會
國立臺灣文學館
國立故宮博物館
新北市立圖書館
中嘉寬頻
聯合報

文化走讀夥伴

新北市鶯歌陶瓷博物館
新北市美術館
樹林藝文中心
鶯歌陶瓷老街
鶯歌「夥房」特色店鋪
桃園憲光二村
「四食伍號」特色店家

館藏設備經費

閱讀三級制 校校有閱推
多元閱讀刊物經費
充實館藏圖書經費
身教式閱讀經費
閱讀深耕實施計畫
數位學習推動計畫
生生用平板計畫

二、優化學校閱讀環境提升學生閱讀學習成效

走出圖書館，發展跨越空間、放眼世界的軟實力

依照「飛閱鳳鳴」課程目標改造校園空間，並善用數位科技辦理特色活動。

(一)**空間翻轉與活化**：改造圖書館、鳳鳴陶花園(自助借閱區)與英語情境教室，延伸學生閱讀的場域；打造全新的鳳鳴藝廊，提供師生鑑賞藝術的機會，並定期舉辦優秀的師生聯展，讓閱讀突破紙上框架。

(二)**適性閱讀與數位學習**：配合生生用平板政策，使用數位工具進行即時反饋，利用數據進行分析與檢討；參加 SR 適性閱讀測驗，推動個人分級閱讀；圖書館購入 HyRead 電子閱讀器，整合各大圖書館數位資源，讓閱讀不受時空限制。

(三)**圖書館不只是圖書館**：辦理新北 X 故宮小漾 Maker 號、臺灣文學館文學行動展、校園 Chill 書箱巡迴書展、寒假國際書展，每月辦理主題展覽，跨域辦理 SDGS 手繪報、SEL 情緒特展，從聽、說、讀、寫、動，展現閱讀無所不在的特性。

(四)**了解在地拓展視野**：利用社區走讀引起動機，並以閱讀校訂課程為基礎，透過文理素養課程，引導學生觀察環境、提出問題，進行深度文化參訪與體驗活動，最後利用閱讀寫作、口說及 AI 導演營隊進行學習遷移，讓學生了解、認同並愛惜地方文化。

(五)**鳳鳴全球通**：導入雙鑽石(4D)設計思維，由外師帶領鳳鳴學子從在地跨越國界，展開「發現、定義、發展、交付」的國際閱讀旅程。透過兩次「發散與收斂」的思辨循環，引導學生從廣泛探索全球議題到精準定義問題，並在腦力激盪後轉化為具體的公民行動方案。這是一場從跨域理解到問題解決的深度學習，旨在培養具備國際素養與實踐力的鳳鳴公民，達成「視界無界」的教育願景。



三、資源整合提供學生數位閱讀學習課程

以數位工具深化批判性閱讀素養，建構高效能的學習

隨著現代科技的發展，我們深知數位閱讀已成為孩子學習的重要能力。為提升學生數位閱讀能力，整合各界資源，運用適合本校學生軟體系統進行素養課程。

(一)建置數位學習軟硬體設備：

110學年度配合教育部數位學習推動方案推動生生用平板。112學年班班有大屏，校園無線網路提升至1G 頻寬，讓師生享有便利完善教學設備提升教學成效。

(二)積極推動教師數位增能：

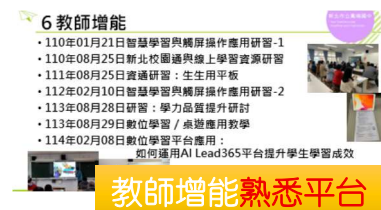
教師數位學習精進研習達標，全校備課日提供軟硬體及線上系統操作研習，例如：Google classroom、平板常用功能、Notebook LM 軟體操作等，讓教師熟悉資源，以利精進教學。

(三)建置多元的教學平台：

閱讀課程結合重要節日並運用平板，設計 SDGs 手繪報課程、AI 生成萬聖節鬼怪圖鑑，引起學習興趣，讓教材更生動，進而使教學更多元；其他領域則同時透過均一、品學堂、酷英、SmartReading、PagamO、AILEAD365等教學系統，善用分級與回饋機制，促進學習成效。

(四)善用並加強 AI 素養力：

閱讀課程教授學生使用 AI 搜尋、摘要或圖文生成內容時，必須判別文本或圖片的資訊是否切題與完整性；資訊課程引導學生認識 AI 生成素養、限制與風險，培養正確使用 AI 的批判性思考，深化閱讀教育與資訊素養的整合，加強閱讀的深度與廣度。



6 教師增能

- 110年01月21日智慧學習與輔導操作應用研習-1
- 110年08月25日新北校園通與線上學習資源研習
- 111年08月25日遠端研習：生生用平板
- 112年02月10日智慧學習與輔導操作應用研習-2
- 113年08月28日研習：學力虛實提升研習
- 113年08月29日數位學習 / 虛實應用教學
- 114年02月08日數位學習平台應用

如何運用AI Lead365平台提升學生學習成效

教師增能熟悉平台



學生操作班班有平板



資源整合跨域融入

各年級學生閱讀分級

年級	組別	總人數	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	合計
701	男	25	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		25	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	女	25	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		25	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	合計	50	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		50	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
702	男	25	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		25	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	女	25	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		25	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	合計	50	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		50	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
703	男	25	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		25	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	女	25	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		25	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	合計	50	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		50	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
704	男	25	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		25	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	女	25	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		25	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	合計	50	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		50	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
705	男	25	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		25	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	女	25	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		25	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	合計	50	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		50	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
706	男	25	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		25	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	女	25	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		25	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	合計	50	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		50	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

● 能力分級 閱讀能力分級

● 閱讀分級 閱讀能力分級

● 閱讀分級 閱讀能力分級

● 閱讀分級 閱讀能力分級

● 閱讀分級 閱讀能力分級

● 閱讀分級 閱讀能力分級

● 閱讀分級 閱讀能力分級

● 閱讀分級 閱讀能力分級

● 閱讀分級 閱讀能力分級

● 閱讀分級 閱讀能力分級

● 閱讀分級 閱讀能力分級

● 閱讀分級 閱讀能力分級

● 閱讀分級 閱讀能力分級

● 閱讀分級 閱讀能力分級

● 閱讀分級 閱讀能力分級

● 閱讀分級 閱讀能力分級

● 閱讀分級 閱讀能力分級

● 閱讀分級 閱讀能力分級

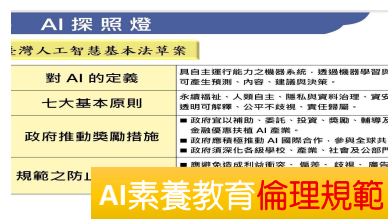
● 閱讀分級 閱讀能力分級

● 閱讀分級 閱讀能力分級

● 閱讀分級 閱讀能力分級

● 閱讀分級 閱讀能力分級

SR計畫閱讀分級



AI 探照燈

台灣人工智慧基本法草案

對 AI 的定義

具有主體行能力之機器系統，透過機器學習與演算產生預測、內容、建議與決策。

七大基本原則

永續福祉、人類自主、隱私與資料治理、實安、透明可解釋、公平不歧視、責任歸屬。

政府推動獎勵措施

■政府予以補助、委託、投資、獎勵、輔導及相關優惠措施推動 AI 產業。

■政府應積極推動 AI 國際合作，參與全球共同AI 治理與標準化發展。

■政府應與民間、學術、社會及公部門之AI 聯盟合作，共同推動 AI 發展。

■應避免造成利益衝突、壟斷、歧視、歧視、廣告不實等問題。

規範之防範

AI 素養教育倫理規範



AI 素養圖文生成活用

四、其他:多元展翼的閱讀之旅

我們期盼將閱讀轉化成由內而外的學習旅程，因此積極注入不同領域的外部資源，由文字出發，串聯影像與聲音，讓學生透過進階的活動，幫助學生在閱讀的學習旅程中展開翅膀，進而閱起飛、閱續航、閱遠行。



參、閱讀教學之規劃與實施

108課綱上路，鳳鳴全體教師歷經一段時間共建課程願景—DREAM，閱讀(R)是其中一項重要目標。因為有共同的課程願景，所以不論發展任何課程或活動，閱讀都是重要的元素。

一、閱讀教學計畫、執行及檢核之品質

以 WINGS 為核心，構築飛閱鳳鳴的系統化課程架構

本校推動閱讀教學以「飛閱鳳鳴」為主軸，發展「閱，起飛」「閱，續航」「閱，遠行」三大課程架構，透過跨領域閱讀與生活議題探究課程，培養學生自主學習、批判思考與文化理解能力。課程融入時間管理、金錢管理與文化旅讀等主題，以 WINGS 五項閱讀核心力為架構，期盼能形塑閱讀校園文化，提升學生閱讀素養，達成終身學習與世界公民的教育目標。

鳳鳴國中閱讀課程規劃架構-飛閱鳳鳴

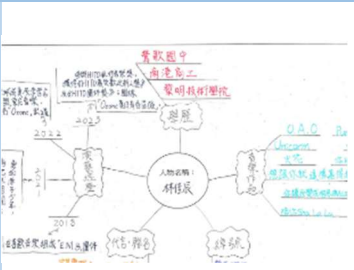
課程主軸	閱，起飛 從自我出發，掌握學習節奏		閱，續航 從生活出發，體驗價值與共感	閱，遠行 從鳳鳴出發，閱讀世界與未來
課程設計	課程名稱	七閱時光	八閱鎔金	九閱走讀
	探究主題	國中生該如何在生活中實踐「時間管理」	國中生該如何在生活中實踐「金錢管理」	國中生該如何在生活中實踐「旅遊行程管理」
	目標	透過時間管理與閱讀筆記，培養自我覺察與自主學習的節奏。	以閱讀與理財議題引導學生理解生活價值、學會理性與共感。	透過旅行規劃與多文本閱讀，開拓文化視野與國際理解力。
	核心力	WINGS 五項閱讀核心力: Wonder(想像力) Insight (洞察力) Nurture (培育力) Grow (成長力) Share (分享力)		
課程實施狀況				
	透過四象限圖區分事件先後順序		繪製個人一周消費行為圖表	學生進行畢旅經費規劃分享
特色社團	七、八年級:鳳鳴 Talker 社、鳳鳴導覽社、讓我想想社、辯論社			
全校閱讀	日常共讀：週二班級書箱共讀、週四及週五讀報教育（好讀周報、中學生報、友善校園周報） 主題推廣：各式主題書展、真人圖書館、閱讀團體獎、滿天星集點卡 月閱欲試：圖書館每月舉辦相關閱讀活動、閱讀快閃計畫 堂堂愛閱：萬聖節中西鬼怪文化課程、手繪報計畫課程、國際書展選書課程 師生共閱：教師節敬師愛閱贈書活動、師生說書人計畫、圖書館推薦書單活動			
	   			

二、圖書館資訊利用教育之規劃及執行

以「課程」為經、「活動」為緯，交織鳳鳴校園閱讀教育網絡、航行地圖

(一)課程層面：以閱讀為核心，培養資訊素養

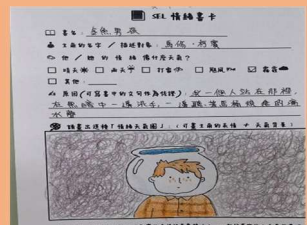
將圖書資訊利用教育融入七、八、九年級閱讀課程，學習運用館藏資源進行主題探究、資料整理與表達分享。透過課程培養 **Wonder (探索力)**、**Insight (理解力)**、**Grow (成長力)** 使閱讀真正進入思考與學習，讓學生能在真實課程脈絡中發展自主學習力。

年級	課程	課程內容	主題/課程綱要	多元檢核	學習成果
七年級	戀戀圖書館	- 認識學校圖書館環境及圖書分類方式 - 介紹學校的中英文期刊及報紙 - 介紹世界特色圖書館 - 介紹一本書的結構 - 介紹電子資源：電子書平台及電子資料庫	- 圖書利用教育 七-1、七-2、七-4、七-6、八-1、八-2、八-3 - 閱讀素養 七-2 - 資訊素養 七-1	- 活用搜尋引擎 - 操作預約電子書及電子資源 - 九宮格學習單	
七年級	七閱時光：時間管理術	- 共讀時間管理主題書籍 - 練習閱讀策略：圈選關鍵字、段落摘要、提問與統整 - 介紹並實作筆記術：九宮格筆記法、康乃爾筆記、心智圖 - 介紹時間管理工具 - 製作個人簡報與口語分享時間管理成果	- 圖書館利用教育 七-2、七-5 - 閱讀素養 七-1、八-1 - 資訊素養 七-1、八-3	- 圈畫出關鍵字詞及重點 - 撰寫摘要心得 - 心智圖、康乃爾筆記、九宮格學習單 - 製作簡報並分享	
八年級	八閱鑒金：金錢管理術	- 共讀理財或消費心理相關主題書籍及生活文本 - 運用閱讀策略分析資訊：比較、歸納、統整 - 介紹生活常用圖表並製作個人收支圖表 - 討論「需要 vs. 想要」，建立價值判斷與消費意識 - 製作個人金錢管理方案並以簡報呈現	- 圖書館利用教育 七-5、七-6 - 閱讀素養 七-1、七-3、八-1、九-1、九-2 - 資訊素養 八-2、八-4 九-2	- 製作個人收支圖表 - 以比較、歸納方式整理文本內容 - 以簡報形式呈現個人「金錢管理行動方案」並口頭發表	
九年級	九閱走讀：旅行的意義	- 閱讀《手繪旅行》等旅遊文化多文本 - 以閱讀策略理解文化背景、地理環境與人文脈絡 - 蒐集資料、整理資訊並比較多種旅遊行程選項 - 制定「畢旅行程建議方案」，進行合作分工 - 建立多元文化理解與尊重，培養國際視野	- 圖書館利用教育 七-5、七-6 - 閱讀素養 七-1、七-2、七-3、八-1、九-1、九-2 - 資訊素養 八-2、八-3 九-2	- 蒐集並比對多文本旅遊資訊（如文化、交通、費用） - 規劃一份「旅遊行程提案書」或畢旅建議方案 - 分組製作導覽或行程簡報，進行公開口語表達	
七八年級	媒體識讀 X 手繪報	- 認識媒體的基本概念：媒體目的、受眾、訊息呈現方式 - 透過讀報，練習辨識新聞文本中的事實與觀點 - 認識紙本及電子媒體 - 認識報紙版面及排版 - 介紹資訊查證方法與常用查證平台	- 圖書館利用教育 七-3、七-4、七-5、七-6、八-3 - 閱讀素養 七-2、八-2 九-2 - 資訊素養 八-3、八-4	5W1H - ORID 學習單 - 個人「手繪報」設計海報	

八年級	專題探究課	- 以 SDGs 永續發展目標為主軸，蒐集並閱讀多種文本，包括圖書館館藏、新聞報導、研究資料與網路資源 - 建立議題問題意識，進行資料整理、內容統整與架構歸納 - 製作個人專題簡報，分享研究過程、核心觀點與行動反思	- 圖書館利用教育 七-4、七-5、七-6、八-3 - 閱讀素養 七-2、七-3、八-1、八-2 - 資訊素養 八-1、九-1、九-3	5W1H - ORID 學習單 - BIG 6	
七八年級	移事移家	- 認識來台移工的主要來源國、工作類型與來台原因 - 閱讀移工書寫、訪談文章或紀錄影像，理解其生活處境 - 小組整理文本重點，討論不同文化中「家」的概念與價值	- 圖書館利用教育 七-4、七-5、七-6、八-2、八-3 - 閱讀素養 七-1、七-3、八-1、九-2 - 資訊素養 八-3、九-2	- 文本重點標註與 ORID 學習單 - 個人或小組成果發表	
全年段	鳳鳴書蟲購書計畫	- 認識台北國際書展背景、展區地圖與出版社分布 - 使用圖書館 OPAC 系統檢索，確認館藏書籍 - 以固定經費至書展自主選書與購買 - 分享選書與閱讀心得，形成班級共讀書單	- 圖書館利用教育 七-5、七-6 - 閱讀素養 八-1、九-2 - 資訊素養 八-3、九-2	- 個人選書理由與館藏查詢紀錄 - 書展動線與預算規劃表 - 行動成果	

(二) 活動層面：以閱讀為引，拓展文化與議題視野

圖書館以多元節慶策展、議題閱讀與共讀推廣形塑校園閱讀文化，透過情緒閱讀（SEL 特展）、性別議題策展（SDG5）、節慶活動、媒體識讀講座、閱讀競標、私房書單與師生共閱等行動，讓學生在真實生活中閱讀、表達、分享，落實 **Nurture（培育力）** 與 **Share（分享力）**，讓閱讀成為人與人之間交流的橋樑。

 敬師愛閱 贈書計畫 學生推薦館藏書籍給教師並撰寫推薦卡共讀，教師回饋閱讀心得，營造師生共讀風氣。	 閱讀競標 圖書館年度盛事，邀請滿天星閱讀集點卡前30名學生參與年度競標活動。	 SEL 情緒閱讀特展 與輔導處合辦，學生閱讀館藏書籍並製作個人情緒書卡。	 私房書單推薦 師生及志工家長共同推薦新書，建立未來館藏清單。
應用館藏資源、主題閱讀	閱讀風氣、閱讀動機營造	應用館藏資源、主題閱讀	書籍檢索、資料評估
 圖書利用教育週 結合所學運用館藏分類、圖書結構等概念設計闖關活動。	 聖誕暨新年英文祈福活動 以聖誕雙語為主題結合閱讀推動，運用館藏聖誕主題英文繪本設計閱讀與文化延伸活動。	 SDG5性別平等主題 閱讀女性作家作品並製作「金句海報」，展現多元女性樣貌。	 Get 鬼 Get 怪尋書活動 以節慶尋書任務引導學生使用 OPAC 與分類號。
圖書分類、檢索技能	閱讀理解、跨文化素養	主題策展、文字轉化	館藏搜尋、分類號檢索

三、多領域、跨文本閱讀課程之規劃及執行

跨越多元文本宇宙，鍛造思辨與議題解決之實踐力

本校以「**飛閱鳳鳴**」為架構，透過不同閱讀視角引導學生從文本走向生活、從自我走向世界。課程中結合書籍、期刊、新聞、影片、音樂、藝術展品與走讀體驗等多元媒材，培養學生的議題思辨、文化理解、資訊判讀與共感能力。其中，音閱會以「**聲音詮釋文本**」，鳳鳴藝廊以「**視覺閱讀世界**」，共同讓閱讀不再侷限於書頁，而成為能觸動感官、連結生命的全人學習旅程。透過這樣的跨文本閱讀歷程，**學生逐步形塑 WINGS 五大閱讀核心力**，讓閱讀成為孩子飛向多重宇宙的翅膀。

多 樣 各式載體	元 宇 宙 媒體識讀	文 本 親師生共讀	本 土 在地走讀	閱 世 界 雙語閱讀	讀 生 活 主題閱讀
 ● 音閱會 ● 鳳鳴藝廊展覽 ● 各式期刊 ● 圖表判讀 ● AI 生成應用	 ● 媒體識讀講座 ● 有獎徵答投稿 ● 手繪報課程 ● 中學生報 ● 安妮新聞	 ● 共讀書箱 ● CHI11 書箱 ● 班級閱讀角 ● 好讀周报 ● 圖擊隊	 ● 新北市立美術館 ● 鶯歌陶博館 ● 永順豆皮工廠 ● 鶯歌彩房餐廳 ● 鶯歌陶瓷老街	 ● 英文繪本專區 ● 晨讀英文雜誌 ● 拓客任務營隊 ● 聖誕雙語闖關 ● 酷英自主學習	 ● 設立主題書展： 人權主題展、性別平權展、移工故事展 ● 永續議題探究

說書藏鏡人

全校同仁共讀推廣活動

由校長與教師化身「藏鏡說書人」，分享對自己具有意義的書(或館藏新書)，以導讀或談感動片段的方式，於朝會及一樓開放空間播放，吸引學生與其他同仁乃至社區夥伴一同探索書籍魅力。



跟你說本書

SDGs 議題說書課程

以 SDGs 永續議題為課程核心，學生從自身關注的社會議題出發，選擇一本相關主題繪本進行閱讀與非分享。課程以「從吸收到表達」為學習歷程。

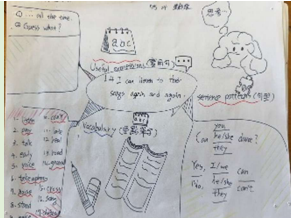


四、各學習階段、領域閱讀策略教學之規劃及執行

本校結合各領域課程脈絡，融入閱讀策略，強化素養導向之學習實踐

在「飛閱鳳鳴」的願景下，各領域教師齊力耕耘，將 WINGS 核心精神植入課程設計，為孩子裝上翱翔多重宇宙的翅膀。我們透過 **Wonder(想像力)** 激發好奇心，打破邊陲限制，開啟探索動力；藉由 **Insight(洞察力)** 引導學生連結文本、生活與自我，建立深層理解。在學習過程中，我們強調 **Nurture(培育力)**，滋養情感並形塑價值觀；透過 **Grow(成長力)** 讓學生在反思中精進，轉化為帶得走的能力。最後，藉由 **Share(分享力)** 讓閱讀不再是孤島，而是流動於校園間的感動與生命力。在鳳鳴國中，閱讀不再只是單一學科的專屬，而是每一門課中理解、思考、溝通與行動的共同基礎。

領域	WINGS 核心	課程主題	閱讀策略實踐	課堂實錄
國文	Insight (洞察力) ↓ 深理解	閱古觀今	運用 PISA 三層次提問導讀《與宋元思書》，從字面景物推進到作者情感與價值判讀，再透過分類、對照整分析課文，培養學生思考與文本解析的能力。	

英文	Wonder (想像力) ↓ 引發好奇	跨閱視界	以課本為核心文本，帶領學生運用心智圖整理段落層次與篇章結構，建立清晰的閱讀脈絡；再透過 <u>關鍵句</u> 擷取與觀點統整，引導學生把課文情境推演到不同文化與全球脈絡，讓理解不止於文本，開展跨文化想像與表達。	
數學 / 自然	Grow (成長力) ↓ 反思精進	藝數摺學	結合「摺紙」與相似形概念，從 <u>讀懂複雜圖表</u> 到動手實踐，學生在錯誤與嘗試中反思比例關係創作出個人「藝數品」。	
		生活科學王	在麵包發酵實作中，透過「 <u>閱讀-操作-反思</u> 」的循環，將科學知識內化，引導學生在驗證中累積反思力，實現帶得走的學習成長。	
社會 / 綜合	Nurture (培育力) ↓ 形塑價值	閱時思事	透過時事議題選文的 <u>多文本閱讀</u> ，引導學生進行「 <u>關鍵字摘要</u> 」與「 <u>觀點評析</u> 」，練習在不同立場的資訊中進行思辨與事實查核，培育公民素養。	
		喜閱我自己	以繪本閱讀為媒介，滋養學生內在情感，練習辨識情緒資源，在生命關懷中形塑完整的自我。	
藝術	Share (分享力) ↓ 傳遞感動	藝想藝享	運用多元媒材教學，安排從劇本讀劇、戲劇欣賞至鳳鳴藝廊觀展的帶領。引導學生將劇本的「 <u>文字意象</u> 」轉化為表演的「 <u>口頭表達</u> 」，並將作品的「 <u>視覺訊息</u> 」重構為「 <u>專業導覽詞</u> 」，讓實踐深具自信的美感敘事力。	

五、其他：結合在地的多元五感走讀課程

閱讀，不侷限於書本。鳳鳴國中將閱讀從紙本延伸至真實場域，以「**五感走讀課程**」為核心，透過視覺、聽覺、嗅覺、味覺與觸覺的多重體驗，建立全身性的閱讀感知。從老街走讀中觀察地景紋理、在劇團參訪中聆聽故事被說出的方式、於茶文化體驗課程中以嗅覺記住土地的氣味、在尋味家鄉料理中以味覺感受文化溫度、透過豆皮工廠觸覺探查理解勞動與技藝。我們期盼學生在真實情境中接觸人與地方，培養觀察、理解、同理與敘事的能力，讓閱讀從紙本出發，回到生活，成為感受世界的一種方式。



肆、學生閱讀學習過程、成效及影響

書頁翻動之間，世界悄然展開。閱讀為孩子裝上翅膀，讓有限的教室，延伸為無邊的天空，穿越知識與文化。鳳鳴國中以閱讀陪伴學生在一次次的飛行旅程，循序累積閱讀理解、思辨整合力與口說表達力，從愛閱、廣閱到深閱，學會抓住關鍵、連結觀點、回應世界。

一、學生閱讀能力、閱讀興趣及閱讀習慣之培養

讀書使人充實，討論使人機智，寫作使人精確。——法蘭西斯·培根(Francis Bacon)

(一) 養成閱讀習慣與提升閱讀興趣

廣閱 館藏圖書豐富多元

從112學年度的18,842本，提升至114學年度的20,210本，提供學生多樣選擇。



愛閱 閱讀活動提升借閱

利用鳳鳴陶花園、班級共讀、主題書展，搭配閱讀團體獎勵制度，提升借閱率。



深閱 學生積極參與閱讀營隊

積極辦理閱讀營隊，引導學生學習策略，學生參與閱讀相關營隊的意願與人數上升。



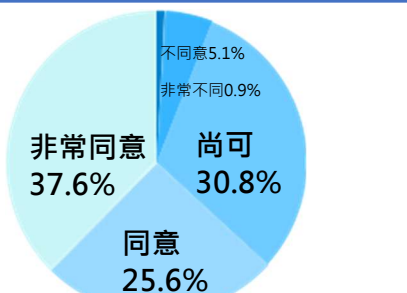
(二) 學生閱讀能力提升

隨著學生閱讀能力的提升，會考成績亦展現成效：前端學生的增A比例顯著增加，後端學生的減C比例也逐年減少，顯示推動閱讀為學生帶來正面效應與量化成果。

目標	閱讀理解力	思辨整合力	口說表達力
實施策略	透過 DACC 測驗、選書、閱讀評量四大功能，量身打造個人閱讀計畫，用數據提升孩子的閱讀理解力	三年的閱讀校訂課程為學生打下基礎，運用多元文本輔以閱讀策略，提升孩子的思辨與整合能力。	申請口說營隊，結合當前趨勢議題進行實作引導與思辨訓練，並透過三輪賽制，建立學生自信。
辦理成效	榮獲112學年度國立臺灣師範大學 Smart Reading 適性閱讀計畫國中 B 組進步獎	榮獲113學年度新北學力 UP 增 A 小校進步卓越獎全市英語科第1名、減 C 增 A 認真辦學學力精進獎	榮獲112、113學年度新北市 SUPER 少年魅力口說營最佳簡報獎

(三) 學生的閱讀體驗與回饋

從學生的回饋中，可以看出孩子不只是喜愛待在圖書館，更是感受到圖書館活動的用心。一致認同本校的閱讀課程能夠增進自身的實作技能與表達能力。



▲Q.我能透過閱讀、寫作及口說發表，增進實作技能與表達能力

我從七年級開始就常到圖書館借閱各種書籍：漫畫和小說。除了書展和節慶活動，還有各種營隊，讓我的寒暑假很充實。印象最深刻的就是我參加閱讀競標成為VIP，獲得和校長和出用餐及購買500元書籍的最大獎項，真是開心！（吳同學）

書可以找尋答案，書可以抒發情緒，書還可以帶著我冒險，不管是科學、語文、歷史或漫畫，都有它值得學習的地方。當你願意靠近它，就等同於撿到了寶藏，感謝鳳中圖書館，賜予孩子無限的寶藏，願這寶藏永流傳。（家長）

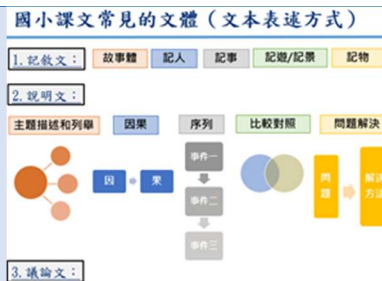
二、學生閱讀個別差異之輔導及協助

閱讀能力的發展，並非整齊劃一，而是各自成長。——史蒂芬·克拉申(Stephen Krashen)

運用各方資源，開設多元的課程，將學習面向涵蓋至不同學習特質的學生，達到差異化教學，帶動整體學習風氣。

(一)學習扶助，穩固基礎

學習落後的同學，以穩固基礎為目標，開設國英數三科學習扶助班。114學年度開始，針對七年級國文科學習落後學生，積極導入國家科學委員會計畫：自學為主低指導國語文補救教學介入研究，落實科學化診斷與結構化教學，期盼能讓低成就學生找回學習的自信。

特色	精準診斷起點	專業策略引導	重拾學習自信
實施方法	透過識字、流暢性、詞彙及閱讀理解四維度測驗，以PR值精確掌握學生差異，提供適性支持。	運用直接教學法與專門文類教材，教導學生擷取大意與邏輯推論，將閱讀轉化為可操作的工具能力。	藉由結構化教學穩固讀寫根基，幫助低成就學生突破理解困境，確保每位孩子在校園中不被邊緣化。
教學資料及回饋			學扶班的國文老師教我拆詞釋義、上下文推論詞義，讓我能夠理解注釋、讀懂課文，背注釋比較有方法，寫段考選擇題時，可比較看得懂題目敘述，第二次成績有進步。(周同學)

(二)學習固本，自主探究

學習表現持平的孩子，以增進閱讀興趣為目標，廣泛接觸共讀書籍及報紙，並提供多元的社團、使用數位閱讀平台及參加師大適性閱讀計畫，讓學生維持閱讀興趣。透過閱讀校訂課程，學習筆記整理、時間管理、金錢管理與遊程管理，運用閱讀策略，提升自主學習力。

(三)學習拔尖，適性揚才

自108學年度起，針對學習程度優異的孩子，以深化閱讀素養為目標，開設文理素養課程及寒暑假特色營隊，以深化閱讀涵養為目標，透過精選的閱讀素材引導學生深入思考，透過閱讀、寫作、口說、走讀社區以及專題製作，有效精進學生語文閱讀、寫作與表達能力。



學習扶助穩固基礎

- ▲國英數學學習扶助班
- ▲參與臺東大學低指導國語文補救教學介入研究
- ▲利用數位讀寫網自主學習
- ▲高關懷彈性課程
- ▲周一下午特教班閱讀課程



學習固本自主探究

- ▲參與 SR 適性閱讀計畫
- ▲多元數位閱讀平台：酷英、品學堂、AILEAD365
- ▲閱讀校訂課程：七閱時光、八閱鎔金、九閱走讀
- ▲鳳想 TALKER 社雙語跨域



學習拔尖適性揚材

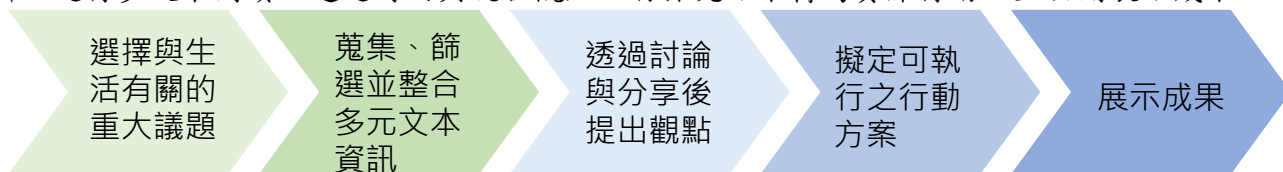
- ▲文理素養班
- ▲聯合報公益寫作班
- ▲SUPER 少年魅力口說營
- ▲寒暑假閱讀寫作營隊
- ▲AI 導演我最行營隊
- ▲聯合盃作文大賽
- ▲廣達游於藝導覽小尖兵



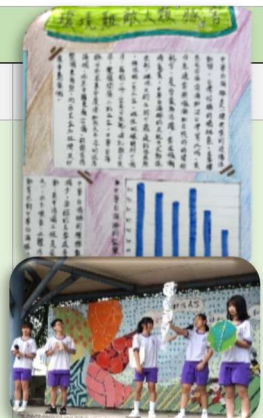
三、學生運用閱讀素養進行議題探究活動及問題解決

閱讀不是為了記住答案，而是為了學會思考問題。——莫提默·傑爾姆·阿德勒(Mortimer Jerome Adler)

課程融入 SDGs 目標，並以專題式學習 PBL 設計教學。學生分組蒐集、篩選紙本與數位資料，進行多文本閱讀，透過討論與統合觀點，將探究結果轉為實際行動，並公開展示成果。



課程：鳳鳴地球日 議題：SDG14 領域：語文、自然、社會、藝術			
1. 議題發現	2. 現狀分析	3. 解決方案	4. 評估與反思
世界地球日時，選擇保育海洋為題，進行分組討論：探究主題、關鍵提問並蒐集資料。	用平板搭配數位平台，查出核心數據。並使用圖表呈現環境問題根源（例如：過度捕撈）。	(1)小組具體行動：手繪報 (2)延伸至社會的創新提案：發起世界地球日校園行動劇宣誓。	(1)手繪報：以圖文呈現預期效果與可能遇的問題。 (2)宣誓：安排願意響應的同學，營造熱烈的氣氛
課程：寫信馬拉松 議題：SDG16 領域：語文、社會			
1. 議題發現	2. 現狀分析	3. 解決方案	4. 評估與反思
年末時閱讀國際特赦組織個案，選擇一個與特定議題（如環境正義、示威權）相關的人物。	從案例中看見不公義，同時查詢並了解該個案所處國家的法律背景或政治現況，使用數據或事實分析呈現。	核心行動 (1)訴求信：給有權的總統/官員 (2)聲援信：給受害者或家屬。	反思文字的力量以及個人在活動中的心態轉變個人：如何透過行動參與國際人權事務



四、其他：學力無縫，從校園到社區的學習防護網

本校學習弱勢學生佔43%，家長則以工時長的藍領階級居多，因此課後的安置是家長的首要考量。學校提供多元課程涵蓋學扶、固本、拔尖特質的學生，放學則與社區資源以愛課輔班、綠色方舟陪讀班合作，由行政追蹤社區專業課輔，解決家長接送與教養難題。當學生在陪伴中提升學力與自信時，家長的信任會轉為在地口碑。114年社區學生選擇就讀本校比例由53%提升至57%，足見本校辦學理念與閱讀教育引起共鳴，進而提升新生入學意願。

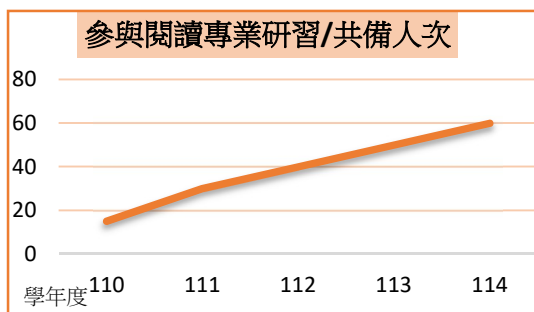


伍、閱讀推動專業精進與社群發展

一、全校教職員閱讀教育專業成長情形

閱讀領航、專業增能——從學習輸入到教學输出的成長曲線

全校閱讀推動人員的專業成長，並非零星進修的累積，而是一條看得見的「成長曲線」。透過系統性「外部研習資源輸入（專家領航）」、校內「策略實踐轉化（共備議課）」與「教學成果輸出（跨域課程）」之發展機制，隨著參與人數與實踐深度逐年提升，閱讀專業已由個人精進，轉化為校內可持續擴散的集體能量。



理念深化

以 WINGS 核心素養形塑共通語言，建立全校一致的閱讀教學方向



策略精進

精進閱讀理解、提問鷹架與媒體/數位策略，提升教學的深度。



課程轉化

透過共備與實作，發展帶狀閱讀課程，定錨校訂「飛閱鳳鳴」課程

▲閱讀推動人專業成長數據與發展重點表

▼閱讀推動人員專業成長流程圖



二、全校教職員閱讀教學社群成長情形

鳳鳴共學-由課堂擴展至家庭的閱讀生態圈

鳳鳴以「教師閱讀專業」為核心，向外串聯學力精進、家庭教育與家長閱讀社群，逐步構築由「課堂」延伸至「家庭」的閱讀支持網絡。閱讀不僅是教學策略，更成為親師溝通的媒介與家庭實踐的文化力量；透過同心圓社群機制，形塑支持學生學力成長與心理滋養的長期動能。



▲以學生為發展核心的閱讀教學社群同心圖

三、閱讀推動組織及成員之專業發展機制

共學共進：建構教師五大專業軌道的閱讀成長星系

全校以「共學共進」為核心，建構穩定運作的閱讀推動動能機制。透過「共備啟動」紮根備說觀議課實務，並以「雲端共享」落實知識管理，結合「檢核修正」進行 PDCA 品質控管；同時引進「典範學習」促進專業內化與實踐，最終轉化為具體教材與課程產出，形塑一套可複製、可擴散的閱讀專業支持系統。



四、其他：跨閱共鳴-從身教示範到家庭、學校、社區共同成長的閱讀影響力

在鳳鳴的閱讀宇宙中，閱讀是一段以生命影響生命的歷程。校長撰寫並出版小說《天國記》實踐身教領航，家長閱讀社群自110 學年度深耕至今，合計辦理場次32場次，參與家長達308人次，透過穩定而溫暖的共讀交流，為家庭關係注入理解與支持，也成為親師對話的重要橋梁。親師攜手，讓閱讀走進生活、走入社區。在鳳鳴，我們用大人的閱讀背影，點燃孩子持續前行的閱讀熱情。



閱讀，是一連串以生命影響生命的歷程。

結語

閱讀，是一種深植於孩子生命中的能力與氣質。十餘年來，鳳鳴持續深耕閱讀教育，將閱讀由外在引導，轉化為學生內在的學習習慣與行動力量。正如亞里斯多德所言：「卓越不是行為，而是習慣。」在「磐石進階版」蛻變後的「飛閱鳳鳴的多重宇宙」中，我們引領孩子由文字出發，走向生命實踐，將閱讀內化為羽翼，培養具備跨越知識象限的關鍵能力。這是一場師生並肩、持續在多維度空間中共同前行的學習探索，願 WINGS 成為座標，賦予每位鳳鳴孩子穿梭未來的光、勇氣與力量。

Reading Gives You Wings To The World.

閱讀，終會帶他們到想去的地方。



DREAM



閱讀，是鳳鳴陪孩子飛翔的翅膀。



鳳鳴國中
學校官網



鳳鳴國中
FB社群